

Аналитическая справка о сопровождении профессионального роста и развития молодых педагогов в МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт-Юрт»

Цель: организация работы по поддержке молодых педагогов школы

Метод сбора информации: мониторинг, социологическое исследование, анализ деятельности.

Сроки: в течение 2022-2023 учебного года.

Показатели: доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

На 2022/2023 уч. гг. перед методической службой были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия профессионального роста педагога: организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов, мастер-классов. Использовать различные формы работы с учителями по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2. Способствовать повышению качества преподавания учебных дисциплин через внедрение современных образовательных технологий и передового педагогического опыта и других приемов инновационных образовательных процессов.

3. Способствовать участию педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня, обеспечить методическое сопровождение педагогов с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей (молодые специалисты, участники конкурсов профессионального мастерства и др.);

4. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. Сопровождать профессиональный рост и развитие молодых педагогов округа.

6. Оперативно выявлять профессиональные затруднения педагогов и организовывать целенаправленную помощь.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт Ачхой-Мартановского района» на сегодняшний день работает 4 молодых специалиста. Стаж педагогической деятельности от 0 до 3 лет, а в среднем – 1 год.

Все преподают предметы в соответствии со специализацией. Молодые педагоги не имеют квалификационной категории. Все молодые педагоги имеют наставников.

В ноябре 2022 года было проведено социологическое исследование на тему «Адаптация молодого педагога».

Результаты исследования:

1. 69,0% учителей испытывают трудности в своей профессиональной

деятельности.

2. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (мах. 20,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором и дальнейший разбор урока (min - 7,0%).

3. Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (40,0%) стараются самостоятельно. 40,0%* - обращаются к помощи более опытных педагогов.

4. По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (40,0%), возможность профессионального роста (10,0%), высокий профессиональный уровень (5,0%).

5. Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном учреждении) испытывали неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (31,0%), страх в общении с администрацией школы (5,0%).

6. Для молодых педагогов оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения (56,0%), консультации и помощь, оказываемые молодому учителю со стороны педагогов со стажем (25,0%), закрепление за молодыми преподавателями «наставника», т. е. более опытного педагога (19,0%).

7. Большинство молодых педагогов (75,0%) ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.

8. 61,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень. 38,0% педагогов не часто, но занимаются самообразованием.

9. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (мах. - 36,0%), мин. - изучение научно-педагогических журналов (6,0%).

Приоритетные направления методического сопровождения молодых

педагогов

- Стимулирование профессионально-личностного саморазвития молодых педагогов
- Реализация новых стандартов в образовательном процессе
- Организация среды профессионального общения
- Построение собственной методической системы образовательной деятельности
- Создание условий для профессиональной самореализации, самоутверждения

Что предлагает методическая служба молодому учителю?

1. Стали традиционными мероприятия для молодых педагогов – **Педагогические чтения «Творческий поиск молодого учителя – залог качества образования»**. Их цель - повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов и создание условий для их саморазвития и самореализации.

Задачи:

- стимулировать расширения методического и творческого взаимодействия молодых педагогов;
- содействовать формированию условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования.

2. **Марафон открытых уроков молодых педагогов**. Цель - развитие и реализация творческого потенциала педагогических работников

Задачи:

- Повышение профессионального уровня молодых педагогов.
- Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

3. **Муниципальный этап этап регионального конкурса «Молодой педагог»**, в целях повышения престижа труда молодых педагогов;

распространения лучших образцов профессионального опыта молодых педагогов округа.

4. Ежегодно проводятся мастер-классы и открытые уроки лучших учителей школы и практико-ориентированные обучающиеся семинары.

Что показывают все эти мероприятия?

Реализация в образовательном процессе новых стандартов – весьма трудная задача для большинства педагогов и особенно молодых. Анализ конкурсных материалов, представление педагогического опыта молодыми учителями позволяет утверждать, что молодыми учителями допускаются грубые ошибки, поскольку *уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач.*

Вывод: доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов составляет 75%.

Рекомендации:

1. Особое внимание следует уделить системе наставничества в ОО. Она должна быть возрождена, и работать не формально, а действительно, должна быть эффективна для молодого педагога.
2. Обеспечить 100% включение молодых педагогов в работу наставнических пар.