

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Шаами-Юрт»  
Ачхой-Мартановского муниципального района**  
**366604 с.Шаами-Юрт, ул.Узуевв 1/А тел. 8(965) 959-36-55**

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ№ 2  
с.Шаами – Юрт»  
\_\_\_\_\_ Исмаилова З.Я.

**Публичный доклад  
МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами – Юрт»  
за 2024 – 2025 учебный год**

## **Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

**Раздел 2. Сведения о педагогических работниках и учащихся образовательного учреждения.**

**Раздел 3. Анализ учебной работы школы за 2024-2025 учебный год.**

**Раздел 4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ**

**Раздел 5. Анализ работы МО школы.**

**Раздел 6. Анализ воспитательной работы школы.**

**Раздел 7. Работа социального педагога.**

**Раздел 8. Работа психолога педагога.**

**Раздел 9. Работа школьной библиотеки.**

**Раздел 10. Общие выводы, рекомендации.**

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»

## Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

### Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Шаами-Юрт» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной «12» апреля 2017 г. рег. № 2899 серия 20 Л 02 № 0001269

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПина. Занятия организуются по шести дневной учебной неделе.

Школа расположена в западной части села. Школа функционирует как образовательное учреждение I,II, III ступени. Главный принцип школы – сделать её вторым домом для детей. В отношениях с учениками утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями.

#### Почтовый адрес, телефон, факс, электронная почта:

Адрес: 366604, ЧР, Ачхой-Мартановский район, с.Шаами-Юрт, ул.М.Узуева,1А

E-mail: @ mail.ru

Логин: Shaami\_2 mou@mail.ru

Сайт:

Тел. 8 965 959 36 55

Директор: Исмаилова Зарета Якубовна

**Оснащенность кабинетов:** имеется 12 кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, кабинет медицинской помощи ,1 кабинет информатики на 14 рабочих мест.

**Организация питания:** В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4-х и малоимущих.

**Режим работы:** школа работает в две смены, начало занятий в 8 ч.00 мин.. В школе 16 классов-комплектов, Длительность уроков 40 минут. Внеурочная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

В 2024/2025 учебном году коллектив школы работала по теме: «*Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС* ».

## **Раздел 2. Сведения о педагогических работниках и учащихся образовательного учреждения.**

### **Состав и квалификация педагогических кадров.**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2 с. Шаами- Юрт» в 2024-2025 учебном году

состоит из 24 педагогических работников ,

из них:

22-имеют высшее образование,

2- среднее специальное,

Высшей квалификационной категории - нет

Первой квалификационной категории – 1

### **Сведения об администрации.**

<b>№ п\п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Педагоги-ческий стаж</b>	<b>Образование</b>	<b>Катего-рия</b>
<b>1</b>	<b>Исмаилова Зарета Якубовна</b>	<b>директор</b>	<b>28</b>	<b>Высшее</b>	<b>--</b>
<b>2</b>	<b>Гучигова А.А.</b>	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	<b>19</b>	<b>Высшее</b>	<b>--</b>
<b>3</b>	<b>Астамирова Милана Хамзатовна</b>	<b>Заместитель директора по воспитательной работе.</b>	<b>5</b>	<b>высшее</b>	<b>--</b>
<b>4</b>	<b>Диряева Зулихан Алиевна</b>	<b>Заместитель директора по методической работе</b>	<b>12</b>	<b>высшее</b>	<b>--</b>
<b>5</b>	<b>Анзоров Ислам Арбиевич</b>	<b>Заместитель директора по ИКТ</b>	<b>14</b>	<b>высшее</b>	<b>--</b>

### **Данные о обучающихся школы.**

### **Сеть комплектования классов.**

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество Классов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Наполняемость</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>311</b>

**Классы и классные руководители:**

<b>№ п\п</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Классный руководитель</b>
<b>1</b>	<b>1 А</b>	<b>18</b>	Касаева А.Л.
<b>2</b>	<b>1 Б</b>	<b>16</b>	Шамаева Х.Б.
<b>3</b>	<b>2 А</b>	<b>17</b>	Астамирова З.Д.
<b>4</b>	<b>2 Б</b>	<b>17</b>	Евдаева М.М.
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	Тагалова Р.У.
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	Диряева З.А.
<b>1 - 4 кл.:</b>	<b>5</b>	<b>117</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>5 А</b>	<b>17</b>	Багаева Э.З.
<b>7</b>	<b>5 Б</b>	<b>16</b>	Астамирова М.Х.
<b>8</b>	<b>6 А</b>	<b>23</b>	Гучигова Х.Х.
<b>9</b>	<b>6 Б</b>	<b>21</b>	Арсмурзоева И.Х.
<b>10</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	Гучигова А.А.
<b>11</b>	<b>8 А</b>	<b>20</b>	Мадаева Б.Ш.
<b>12</b>	<b>8 Б</b>	<b>15</b>	Гаербекова Л.У.
<b>13</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	Асламбекова З.Ш.
<b>5 – 9 кл.:</b>	<b>8</b>	<b>164</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Батукаева М.Ш.
<b>15</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	Асламбекова Х.А.
<b>10-11 кл.:</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>311</b>	<b>16</b>

Численность учащихся:

на начало учебного года – 312 учеников;

на конец учебного года— 311 учеников;

Прибыло - нет ;

Выбыло – 4 ученика;

1 – 4 классы – 117 учащихся;

5 – 9 классы – 164 учащихся;

10 – 11 классы – 30 учащихся.

### **Раздел 3. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.**

#### **Анализ учебной работы школы.**

Перед школой в начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи:  
**основной целью** является создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий;

Освоение и внедрение в действие новых государственных образовательных стандартов;

Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога;

Обеспечение профессионального становление молодых специалистов;

Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Совершенствование системы образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

#### **Приоритетные направления школы:**

-Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в педагогических конкурсах,

-Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.

-Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах;

- Организация и проведение научно-исследовательской работы в школе.

**ВСОКО** осуществлялся согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и срезовых работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией.

Согласно планам ВСОКО с начала учебного года проверялись КТП учителей, наличие поурочных планов, правильности и своевременности их заполнения. Проводилась проверка классных журналов.

По итогам 2024-2025 учебного года из 311 учащихся аттестованы 277 учащихся со 2 по 11 класс (34 уч-ся 1 класса). Из них отличников и хорошистов – 91 уч., процент качества знаний по школе – 31 %, успеваемость – 100 %.

Мониторинг качества знаний отслеживает таблица:

Количество отличников и хорошистов по четвертям в процентах.

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Год
2 А	37	43	53	59	63
2 Б	47	47	41	35	47
3	21	32	32	32	37
4	29	36	40	43	37
<b>4 кл.</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
5 А	35	29	41	35	35
5 Б	50	38	56	44	56
6 А	18	23	27	36	32
6 Б	24	14	29	24	24
7	17	21	29	29	29
8 А	16	21	26	32	32
8 Б	23	23	36	36	36
9	14	14	18	21	21
<b>8 кл.</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
10		5		11	11
11		8		17	17
<b>2 кл.</b>		<b>7</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
<b>На конец года:</b>					<b>31</b>

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, проверки умений применять полученные знания на практике, всестороннего развития особенностей учащихся, активизации всех форм внеклассной работы с учащимися, выявления талантливых школьников в рамках программы «Одаренные дети» в школе проводятся олимпиады.

С целью развития творческих способностей, познавательного интереса учащихся, согласно учебному плану проведены предметные недели.

Особое внимание в работе МС и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

При посещении уроков отмечаем: больше учителей включилось в работу по использованию презентаций, дисков с учебными программами, но используют их в основном во время открытых

уроков и школьных мероприятий. Стали использовать элементы системно - деятельностного подхода, больше самостоятельной работы, поисковой по достижению цели почти все учителя. Проводится рефлексия деятельности. По-прежнему часто преобладает фронтальная работа.

Проверка классных журналов показала:

состояние оформления журналов 2 - 9 классов удовлетворительное. Накопляемость оценок по предметам хорошая. Оценки выставляются объективно. Учителя – предметники и учителя начальных классов своевременно и правильно заполняют журналы в соответствии с их учебной нагрузкой и календарно – тематическим планированием рабочих программ. Классные руководители своевременно отмечают пропуски учащихся, аккуратно оформляют журналы в соответствии с инструкцией ведения классных журналов. Учебный план на прошедший год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Есть замечания, которые учителя исправили сразу же после проверки журналов.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- Тематический, фронтальный, персональный контроль** – обеспеченность учащихся оборудованием, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ; система работы учителей начальных классов ; посещаемость занятий учащимися;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль по основным предметам.
- Методы контроля:** наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (резы, тесты, контрольные); анализ посещенных уроков.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. По результатам ВСОКО составлялись справки и приказы, которые обсуждались на производственных совещаниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета.

Учителям необходимо использовать возможности личностно – ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

#### **Анализ состояния преподавания в начальной школе.**

В данном учебном году в начальной ступени обучалось 115 обучающихся с двумя учениками надомного обучения (1 кл. Заурбеков , 2 кл. Лорсанов С.Х.). 36 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 44 % качества. Все учащиеся переведены в следующий класс. Успеваемость составила 100% .

В начальной школе работали 6 учителя: Евдаева М.М., Шамаева Х.Б., Тагалова Р.У, Астамирова З.Д., Касаева А.Л., Диряева З.А..

Тагалова Раиса Усмановна стаж работы 37 лет. В данной школе работает два года Уроки Раисы Усмановны отличает четкая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления.

Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Раиса Усмановна умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Шамаева Хава Хамзатовна и Астамирова Залина Дукваховна стаж работы 9 лет. В данной школе работает третий год. За время работы показала себя добросовестным педагогом. Хава Баталовна строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС третьего поколения через внеурочную деятельность на основе системно – деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: общение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Касаева Асет Лечаевна работает в данной школе с 2013 года. Общий педагогический стаж работы 21 год. Асет Лечаевна обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированный деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности. Асет Лечаевна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмыслиения учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

Евдаева Медина Магомедовна работают в данной школе четвертый год. Учитель работает на среднем методическом уровне, владеют технологией уроков. Посещенные уроки показали, что Медина Магомедовна владеет методикой построения современных уроков. На уроках применяются традиционные и современные методы преподавания. Требования, предъявляемые учителем едины и выполняются учащимися. Уроки проходят на среднем методическом уровне, используются ИКТ технологии. В ходе урока уделяется внимание всем обучающимся.

Диряева Залина Алиевна работают в данной школе первый год. Общий педагогический стаж 8 лет. Учитель работает на среднем методическом уровне, владеют технологией уроков. Посещенные уроки показали, что Залина Алиевна владеют методикой построения современных уроков. На уроках применяются традиционные и современные методы преподавания. Требования, предъявляемые учителем едины и выполняются учащимися. Следует отметить, что в построении урока требуются доработки. Уроки проходят на среднем методическом уровне, используются ИКТ технологии. В ходе урока уделяется внимание всем обучающимся.

Астамирова Залина Дукваховна работает в данной школе восьмой год. Залина работает на среднем методическом уровне, владеет технологией уроков. Посещенные уроки показали, что

Залина Дукваховна владеет методикой построения современных уроков. На уроках применяет традиционные и современные методы преподавания. Требования, предъявляемые учителем едины и выполняются учащимися. Следует отметить, что в построении урока требуются доработки. Уроки проходят на среднем методическом уровне, используются ИКТ технологии. В ходе урока уделяется внимание всем обучающимся.

Проверка показала, что школьную документацию учителя ведут на хорошем уровне, работают согласно календарно-тематическому планированию, в общении с детьми доброжелательны, на среднем уровне ведется воспитательная работа, учителя хорошо готовят детей к школьным мероприятиям, дети принимают активное участие в жизни школы. Однако, в силу отсутствия опыта работы, уроки проводятся на среднем методическом уровне. В основном уроки однотипны, нет дифференцированного подхода в обучении, мало используется наглядный и раздаточный материал, некоторые. Сделанные в ходе проверки замечания учителя учитывают, занимаются самообразованием, взаимопосещением уроков, работают над методикой ведения уроков, консультируются с методистом школы.

За данный учебный год в начальной школе успеваемость **100 %** качество знаний **44 %**. В течение года проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, чеченскому языку и окружающему миру (входные и по четвертям).

Итоговые контрольные работы начальной ступени за учебный год показали следующие результаты:

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Вып. работу	Из них				% кач-ва	% успев.
				5	4	3	2		
Математика	2 А	16	16	5	4	7	--	56	100
Русск. яз.			16	5	5	6	--	62	100
Чеч. яз.			16	4	5	7	--	56	100
Окруж.мир			16	5	4	7	--	56	100
Математика	2 Б	17	17	7	5	5	--	70	100
Русск. яз.			17	4	7	6	--	64	100
Чеч. яз.			17	4	6	7	--	58	100
Окруж.мир			17	4	6	7	--	58	100
Математика	3	19	19	4	6	9	--	53	100
Русс.яз.			19	3	7	9	--	53	100
Чеч.яз.			19	4	6	9	--	53	100
Окруж.мир			19	3	8	8	--	58	100
Математика	4	30	27	5	9	13	--	51	100
Русс.яз.			27	4	8	15	--	44	100
Чеч.яз.			27	5	8	14	--	48	100
Окруж.мир			27	5	10	12	--	55	100

Анализ учебной работы показал, что учителям начальных классов необходимо усилить работу с учащимися над развитием речи, логики, над умением мыслить.

Рекомендовано:

1. Включить в поурочные планы задания, способствующих развитию навыка мыслить логически, самостоятельно добывать знания, уделять внимание анализу слов.
2. Уделять внимание умению видеть задание, внимательно слушать учителя, отвечать монологом.
3. Продолжить формировать навык анализа и самостоятельного решения всех видов задач, уравнений.
4. Дифференцировать задания по математике, русскому языку. Сильным учащимся давать дополнительные, развивающие задания.

### **Анализ работы во 2 и 3 ступенях.**

В данном учебном году на основном уровне обучалось 164 обучающихся 5 – 9 классов. 51 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 31 % качества. Все учащиеся переведены в следующий класс. Успеваемость составила 100% .

На третьем уровне обучаются 30 обучающихся 10 и 11 кл. 4 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 13 % качества. Обучающиеся 10 класс переведены в следующий класс. Успеваемость составила 100% . Во 2 и в 3 уровне работают 11 учителей – предметников.

Ескерханова Майнат Омаровна – в данной школе работает с января месяца данного года. Преподает русский язык и литературу в 5 А и Б, 9, 10 и 11 кл.. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета на среднем уровне. Уроки продуманы на среднем уровне, начинаются организованно, слабо поставлены цели и задачи. Хорошо просматривается работа над ошибками, словарная работа. На уроках литературы учащиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке Майнат Омаровна старается анализировать, сравнивать, делать выводы. Старается доступно подавать изучаемый материал. Старается рационально и эффективно использовать время урока. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем.

Астамирова Лайла Ахамдиевна – работает в данной школе первый год. Преподает русский язык и литературу в 6 А и Б, 7, 8 А и Б кл.. За время своей работы показала себя добросовестным работником. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопанимание с детьми.

Батукаева Млижа Шамсутдиновна – учитель чеченского языка и литературы, педагогический стаж работы 30 лет. Преподает в 5 А и Б, 8 Б, 9, 10 и в 11 кл.. Анализируя уроки учителя, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ. Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно – разъяснительный, частично – поисковый, проблемное изложение материала. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Аслаханова Румиса Амхадовна – работает в данной школе первый год обучения. Преподает чеченский язык и литературу в 6 А и Б, 7, 8 А кл.. учитель молодой, но очень старательный. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Уроки хорошо

продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посыпан, интересен детям, имеет практическую направленность. На уроках чеченской литературы учащиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке учителя учат анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал. Учащиеся умело выявляют основную проблематику произведения. Объем домашних работ соответствует норме. Учителя работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Рационально и эффективно используется время урока.

Гаербекова Линда Усмановна – работает в данной школе пятый год. Преподает во 2 – 11 кл. английский язык. Уроки учитель проводить в соответствии с КТП. Учитель применяет такие методы обучения как наглядный, метод стимулирования интереса учащихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков.

Арсмурзоева Ирса Хусейновна учитель математики работает в данной школе десятый год. Методы преподавания разнообразны, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам. Учащиеся данных классов обладают средней базой математических знаний, работоспособны, однако нуждаются в постоянной организации учебной деятельности.

Мухадиева Абжет Хаважевна работает в данной школе с 2018 года. Методика преподавания учителя информатики Мухадиевой А.Х., изученная в ходе проверки, показывает, что она отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Много внимания уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы уроков проходят в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Используются возможности мультимедийной техники и интерактивной доски. Работа учащихся на уроке рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника.

Гучигова Хава Хамзатовна работает в школе с 2016 года. Преподает историю и обществознание. Анализ посещенных уроков показал, что учитель достаточно владеет методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру и проводятся все необходимые этапы. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этапы урока связаны между собой, логически обоснованы. Приемы и методы работы при изучении нового материала разнообразны. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Перед учениками ставится проблемный вопрос, уделяется время поисковой, самостоятельной работе.

Мадаева Бирлант Шамильевна работает в данной школе с 2015 года и преподает ИЗО, музыку и технологию. Уроки Мадаевой Бирлант Шамильевны проходят на среднем методическом уровне. Учитель строит свои занятия выбирая такие методы обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество. Основополагающими элементами уроков являются целенаправленное, систематическое использование искусствоведческих рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.

Преподавание технологии ведется по программам для общеобразовательных учреждений. Состояние преподавания, изученное в ходе проверки показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную формы работы с учащимися. Все ученик имею рабочие принадлежности.

Астамирова Милана Хамзатовна работает в данной школе один год и преподает химию и биологию. Уроки Миланы Хамзатовны отличаются мобильностью, работоспособностью учащихся. На уроке используется связь с ранее изученным материалом, не всегда используется наглядность, что затрудняет условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать. Прослеживается контакт учителя с классом. На уроках не всегда проводится использование ИКТ – технологий.

Цацаев Мовсар Магомедович работает в данной школе с один год по совместительству.

Посещенные уроки показали, что учитель готов к проведению занятий: объяснение и демонстрация упражнений ясные, обоснованные и убедительные.

На уроках применяются разнообразные методы и методические приёмы. Широко используется соревновательный и игровой методы.

Учитель старается строить уроки с учетом требований к уроку и его структуре. Учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и для плавного перехода к основной его части. Каждая задача и задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются. В начале основной части изучается новый материал, физические упражнения. Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

Асламбеков Магомед – Башир Ахмедович работает в данной школе 8 лет. Анализ посещенных уроков показал, что на уроках учитель применяет элементы частично-поискового метода обучения. При изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывала излагаемые положения на примерах близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения. Обеспечение достижения обязательного минимума по теме осуществлялось в процессе решения ключевых задач. Учитель предъявляет требования к ответам учащихся, к их полноте, логичности, аргументации.

Посещенные уроки учителя показал, что он хорошо знает свой предмет, разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Учитель в системе использует различные методы и формы проверки знаний, соблюдается последовательность тренировочных и проверочных работ, ведётся работа учителем по повышению качества знаний, работа над развитием логического мышления, аналогии.

### **Анализ успеваемости по предметам**

С целью определения качественного показателя обучающихся за учебный год во 2- 9 классах были проведены административные контрольные работы по предметам.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Вып. работу	Из них				% кач-ва	% успев.
				5	4	3	2		
Чеченский язык	5 А	16	16	0	4	7	5	25	68
	5 Б	17	17	2	6	9	0	47	100
	6 А	22	20	3	6	8	3	45	85
	6 Б	21	21	2	3	12	4	24	81
	7	24	24	5	6	10	3	46	88
	8 А	19	19	6	3	7	3	47	84
	8 Б	14	14	1	3	5	5	28	64

	9	28	28	4	10	14	0	50	100
	10	18	18	0	14	4	0	60	100
	11	12	12	3	7	2	0	83	100
Русский язык	5 А	17	17	3	4	9	0	41	100
	5 Б	16	16	7	3	7	0	63	100
	6 А	22	22	8	2	11	0	45	100
	6 Б	21	21	4	9	7	1	62	95
	7	24	24	6	8	10	0	58	100
	8 А	19	19	6	5	7	1	58	95
	8 Б	14	14	5	1	7	1	43	93
	9	28	28	1	7	20	0	29	100
	10	18	18	0	5	13	0	28	100
	11	12	12	1	7	4	0	67	100
Английский язык	5 А	17	17	2	5	8	2	41	88
	5 Б	16	16	6	2	5	3	50	81
	6 А	22	22	3	7	9	3	45	86
	6 Б	21	21	1	9	7	4	47	81
	7	24	24	2	7	13	2	35	91
	8 А	19	19	4	7	7	1	57	94
	8 Б	14	14	2	2	6	4	28	71
	9	28	28	5	3	17	3	28	89
	10	18	18	3	2	10	3	27	83
	11	12	12	0	8	4	0	66	100
Математика	5 А	17	17	2	5	9	0	47	100
	5 Б	16	16	0	9	7	0	55	100
	6 А	22	22	4	5	13	0	41	100
	6 Б	21	21	5	6	10	0	52	100
	7	24	24	3	7	14	0	42	100
	8 А	19	19	0	7	12	0	39	100
	8 Б	14	14	0	6	8	0	42	100
	9	28	28	0	9	19	0	33	100
	10	18	18	0	7	11	0	38	100
	11	12	12	0	6	6	0	50	100
История	5 А	17	17	2	5	10	0	41	100
	5 Б	16	15	3	5	7	0	53	100
	6 А	22	22	4	6	12	0	45	100
	6 Б	21	21	8	2	11	0	48	100
	7 Б	24	24	0	10	14	0	42	100
	8 А	19	19	3	5	11	0	42	100
	8 Б	14	14	3	4	7	0	50	100
	9	28	28	4	5	19	0	32	100
	10	18	18	0	6	12	0	33	100
	11	12	12	1	6	5	0	58	100
География	5 А	17	17	6	6	5	0	71	100

	5 Б	16	16	8	2	6	0	63	100
	6 А	22	22	8	4	10	0	55	100
	6 Б	21	21	6	6	9	0	57	100
	7	24	24	9	5	10	0	58	100
	8 А	19	19	8	2	10	0	53	100
	8 Б	14	14	4	3	7	0	50	100
	9	28	28	7	5	16	0	43	100
	10	18	18	5	2	11	0	39	100
	11	12	12	7	5	0	0	100	100
Обществоз.	6 А	22	22	5	7	10	0	56	100
	6 Б	21	21	6	2	13	0	38	100
	7	24	24	4	7	13	0	46	100
	8 А	19	19	3	6	10	0	47	100
	8 Б	14	14	4	3	7	0	47	100
	9	28	28	1	9	16	2	36	93
	10	18	18	4	6	6	2	56	89
	11	12	12	1	6	5	0	55	100
Физика	7	24	24	4	3	17	0	29	100
	8 А	19	19	3	2	14	0	26	100
	8 Б	14	14	1	5	8	0	43	100
	9	28	28	4	2	22	0	21	100
	10	18	18	1	2	13	2	16	88
	11	12	12	0	2	10	0	16	100
ИКТ	7	24	24	0	12	12	0	50	100
	8 А	19	19	0	10	7	0	42	100
	8 Б	14	14	0	6	8	0	50	100
	9	28	28	0	9	19	0	32	100
	10	18	17	0	8	9	0	44	100
	11	12	12	0	8	4	0	58	100
Биология	5 А	17	17	5	6	6	0	65	100
	5 Б	16	16	7	7	2	0	88	100
	6 А	22	22	7	4	11	0	50	100
	6 Б	21	21	6	3	12	0	43	100
	7	24	24	7	1	16	0	33	100
	8 А	19	19	7	3	10	0	47	100
	8 Б	14	14	5	3	6	0	57	100
	9	28	28	7	2	19	0	32	100
	10	18	18	4	3	11	0	39	100
	11	12	12	7	5	0	0	100	100
Химия	8 А	19	19	6	3	10	0	47	100
	8 Б	14	14	5	0	9	0	36	100
	9	28	28	7	2	19	0	32	100

	10	18	18	8	1	9	0	50	100
	11	12	12	8	4	0	0	100	100

Анализ итоговых контрольных работ показал:

успеваемость во всех классах 100 % за исключением биологии 7 Б; физика 10 кл.; англ.яз. 5 Б,6,7А,8, 9 Б и 10 кл..

**Рекомендации:**

- 1.Активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;
- 2.Внедрять образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- 3.Обеспечить работу факультативных курсов с учетом желания и интереса учащихся.
- 5.Классным руководителям установить тесную связь и работу с родителями.
- 5.Тщательно готовится к урокам.

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ.**

В 2022/2023 уч. г. в МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт» проведены классные родительские собрания в 10 кл., где родителям была дана информация о переходе на новый ФГОС СОО. Перед родителями будущих первоклассников и родителями обучающихся детей выступали классные руководители. Они рассказывала о введении и реализации ФГОС в начальной школе и основного звена (5 класса).

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС.

**Вывод** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт» в 2022/2023 уч. г.: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе и в 5 классе ООО в соответствии с ФГОС.

**Задачи** совершенствования информационного обеспечения введения ФООП в МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт» в 2023/2024 уч. г.:

1. продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,
2. фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ФООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

**Пути решения** выявленных проблем в 2022/2023 уч. г.

1. Всем педагогам МБОУ «СОШ №2 с. Шаами-Юрт» необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС, ФООП;
2. Проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
3. Подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учителям начальных классов. Учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.

**Раздел 4. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ**  
**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации**  
**обучающихся 9-х классов в 2023 году.**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 28 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

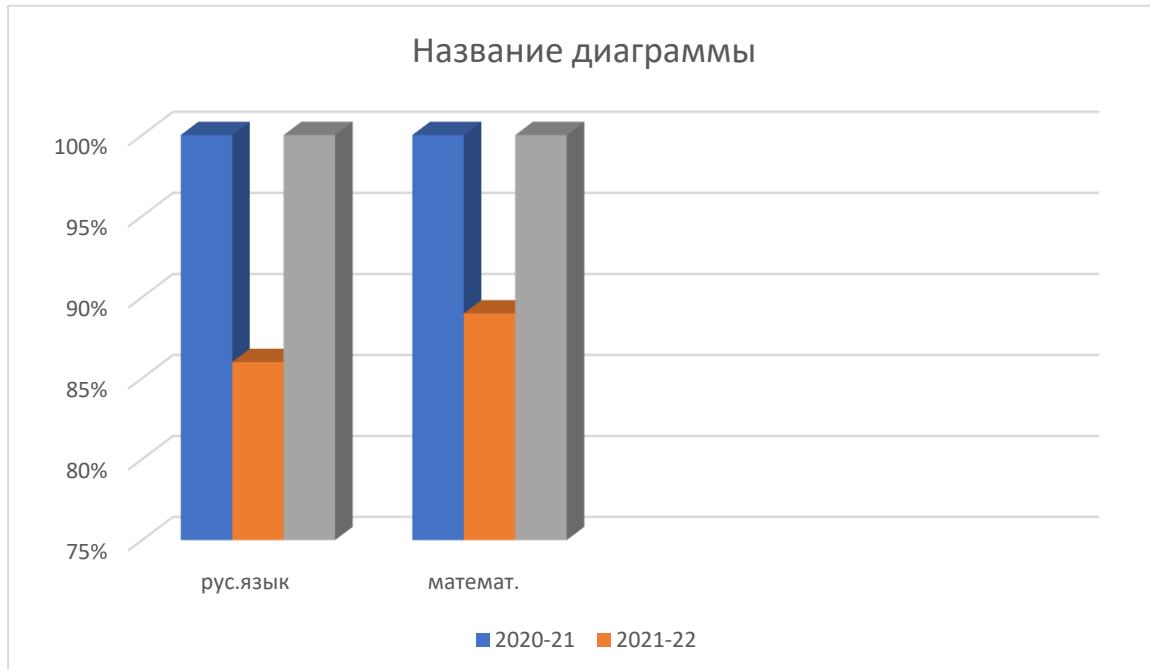
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по четырем предметам по выбору:

- обществознание выбрали 14 обучающихся;
- географию – 13 обучающихся;
- информатику – 1 обучающихся;
- чеченский язык – 28 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости низкие.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 35 % (в 2021 году – 23%, в 2022 году – 19%, в 2023 г. – 54 %), а по математике ниже на 20 % (в 2021 году – 0 %, в 2022 году – 56 %, в 2023 г. – 36 %).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы  
(успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы  
(качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3	100	23	3.2
2021/2022	100	56	3.6	100	19	3.3
2022/2023	100	36	3.4	100	54	3.8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и по русскому языку повысилась до 100 %, качество понизилось на 20 % по математике, повысилось на 35 % по русскому языку.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору на 2024-25 учебный год**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	39	3.4	100
География	13	50	3.6	100
Чеченский язык	28	57	3.7	96
ИКТ	1	0	3	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты за исключением 1 ученика (Тимерсултанов Иб.), который остался на пересдачу чеч.языка на осень. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании составил 96 %.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 2 с.Шаами – Юрт»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР – Гучиговой А.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512](#). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 9 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании составил 75 %.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (83 %) из 12 обучающихся преодолели минимальный порог.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 9 человек (75%) преодолели минимальный порог из 12 обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 10 человек, что составило 83 % от 12 обучающихся, из них 2 ученика остались на осень, что составляет 20 %;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 2 человека, что составило 17 % от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществоизнание – 4 обучающихся, сдал 1 (25 %), физику – 1 ученик (100%)

### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика (базовый/профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2022/23	80 %/100% (2 ученика остались на осень по б.м.)	92 % (1 остался на осень)

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Координатору ЕГЭ :

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

## **Раздел 5. Анализ методической работы**

### **Анализ методической работы за 2024 – 2025 учебный год**

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал над методической темой:

**«Развитие самостоятельности школьников как одно из условий формирования социально активной личности»**

**Цель методической работы:** обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников. Обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного образования и среднего общего образования

**Основными задачами учебно-методической работы в 2024-2025 г. были:**

- Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации
- Методическое сопровождение поэтапного внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
- Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Для успешного претворения в жизнь этих задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы, были созданы следующие условия:

\*был составлен учебный план школы на 2022-2023 учебный год на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений ЧР, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

\*была создана структура методической службы в школе .

\*рассмотрен и утвержден план методического совета школы.

\*использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество , самообразование, работа над методическими темами.

\*проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных

Программой развития школы, образовательными программами школы тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

**Рассмотрен и утвержден единый план работы МС на 2024-2025 учебный год.**

На 2022 – 2023 год запланировано проведение пяти заседаний , из них проведено пять заседаний по темам: 1. «Обсуждение анализа и утверждение плана на новый учебный год.

- Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности. Анализ результатов ОГЕ, ЕГЭ за 2021 -2022 учебный год»
2. «Обсуждение вопросов адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в основную школу. »
3. «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой форме, требования к их написанию. Итоги школьного тура предметных олимпиад»
4. «Подведение итогов школьного тура конкурса «Учитель года».
5. «Обсуждение итогов пробного ОГЭ, ЕГЭ в 9 – 11 классах по всем предметам. Состояние и эффективность проведения дополнительных занятий с учащимися группы риска»

**Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения.**

1. Продолжена работа по наставничеству;
2. Составлен план консультаций ,бесед

**Цель:** оказание своевременной квалифицированной методической помощи молодым педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

На начало учебного года в школе работают 3 молодых педагогов: Астамирова Милана Хамзатовна, Аслаханова Луиза Амхадовна, Ескерханова Макка Омаровна

В сентябре-октябре зам. директора по УР и методистом были проведены консультации и беседы с молодыми специалистами по ведению нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя. Особенности организации воспитательного процесса. Ознакомление с ФГОС : основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения. Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС. Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса. Обеспечение грамотного ведения документации специалистами. В течение года проводились занятия по темам: «Современный урок. Типы урока», « Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения организационного момента» и другие, также было организовано посещение молодыми педагогами уроков опытных учителей с последующим анализом занятий.

**Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах**

В последние несколько лет наши учителя стабильно занимают призовые места на конкурсах профессионального мастерства. Так было и в этом учебном году:

1.Бацаева Хеда Сальмирзаевна- участие в районном конкурсе «Лучший учитель чеченского языка 2023» – 2 место

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка**

1. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2022 – 2023 учебный год.
2. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников, оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся. Методическое сопровождение в оформлении портфолио.

**Сведения  
о повышении квалификации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №2  
с.Шаами-Юрт» по программе «Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в  
работе учителя» в 2024-2025 уч. году**

Должности педагогических работников  Учителя (предмет)	ФИО	Сроки повышения квалификации
Учитель английского языка	Гаербекова Линда Усмановна	март +
Учитель физики	Асламбеков М-Башир Ахмедович	апрель +
Учитель русского языка и литературы	Астамирова Лайла Хасановна, Ескерханова Макка Омаровна	май +
Учитель технологии, Изо	Мадаева Бирлант Шамильевна	май +
Учитель истории и обществознания	Гучигова Хава Хамзатовна	май +
Учитель химии, биологии	Астамирова Милана Хамзатовна	май +
Учитель физкультуры	Цацаев Мовсар Магомедович	май +
Учитель ОБЖ	Юсупова Лиана Ахамдиевна	
Учитель математики	Арсмерзоева Ирса Хусейновна	май +

### На начало 2024-2025 учебного года

Педагогических работников – 25 человек из них: **учителей нач. классов** – 6 человек; **заместителей директора** – 4 человека; **прочий педагогический персонал** – 4 человек (Соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог по ДНВ -1, педагог-библиотекарь- 1); Реализацию основных образовательных программ обеспечивают- 11 преподавателей. Количество педагогов с высшим образованием - 23 , с высшим педагогическим образованием - 20, средним профессиональным образованием – 2 , средним профессиональным педагогическим образованием – 2.

1 человек имеет  **первую квалификационную категорию** , остальные учителя **без квалификационной категории**. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

### Распределение педагогов по стажу, возрасту, образованию

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава в основном соответствует содержанию преподаваемых дисциплин, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности .

## **Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности**

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014 г №276) и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

## **Предметные недели**

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом году проведено 10 предметных недель .В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок.

### **Планирование проведения предметных недель**

<b>Предметная неделя</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя школьной библиотеки, русского языка и литературы	Октябрь	Закриева Ф.Р., Астамирова Л.Х.
Неделя английского языка	Октябрь	Гаербекова Л.У.
Неделя начальных классов	Ноябрь	Касаева А.Л., Шамаева Х.Б, Евдаева М.М., Астамирова З.Д., Тагалова Р.У., Диряева З.А.
Неделя физики и ИКТ	Ноябрь	Асламбеков М-Б.А, Мухадиева А.Х..
Неделя географии, химии и биологии	Январь	Диряева З.А., Астамрова МХ.
Неделя молодого педагога	Февраль	Астамирова М.Х, Аслаханова Л.А., Ескерханова М.О.
Неделя истории и обществознания	Февраль	Гучигова Х.Х., Юсупова Л.А.
Неделя ИЗО и музыки	Март	Мадаева Б.Ш.

Неделя чеченского языка и литературы	Апрель	Батукаева М.Ш., Аслаханова Л.А.
Неделя детской литературы	17.05. 23 – 22.05.23 г.	Асламбекова З.Ш., Евдаева М.М, Шамаева Х.Б., Астамирова З.Д.

### **Самообразование педагогических работников**

В текущем учебном году многие учителя обновили темы самообразования, исходя из того, что некоторые темы утратили своей актуальности и в учебном процессе есть изменения, связанные с введением обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Меняется подход к уровню преподавания и анализа (самоанализа) урока. Темы выбраны с учетом преподаваемого предмета и актуальности направления.

### **Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» одной из задач которой – выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок». Для достижения этой цели реализуются следующие задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах.

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса . Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры , олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад.

### **Всероссийская предметная олимпиада школьников - 2025**

В целях совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в соответствии с приказом МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 23.09.2022 г. № 222-од, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интересов к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и на основании приказа по школе от 26 сентября 2022 г. № 79 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», в МБОУ «СОШ №2 с. Шаами-Юрт» с 27 сентября по 27 октября 2022 года проведена предметная олимпиада школьников

«Олимпиада-2023». В целом в предметной олимпиаде приняло участие 68 учащихся из 311 учеников основной, средней и начальной ступени обучения.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады и победителями школьной олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

<b>№</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результат участия</b>
1.	Юсупова Р.М.	9	Русский язык	Призер
2.	Мамаева Х.И.	9	Обществознание , право	Призер
3.	Хакимов М.А.	9	ФК	Призер
4.	Мамаев Х.И.	10	История, право	Призер
5.	Мотолаев М.И.	10	Обществознание	Призер
6.	Аслаханов Д.А.	10	Обществознание	Призер
7.	Сайдулаев Ю.С-А.	11	Обществознание Право ФК	Призер

Следует отметить, что не все учителя-предметники отнеслись с должной ответственностью к подготовке участников к Всероссийской предметной олимпиаде школьного и районного этапов, что сказалось на результатах участия.

В этом году ученики нашей школы активно участвовали в различных творческих и предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе и в тех, что проводились дистанционно на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».

### **Информационно-просветительская деятельность**

В соответствии с планом методической работы школы, а также в целях повышения качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, учитывая муниципальный и школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе на 2022-2023 учебный год в октябре, декабре 2022/23 г. были организованы и проведены методические семинары для педагогических работников.

Также в рамках реализации дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год, а также с целью изучения и отработки проблемных вопросов при переходе на обновленные стандарты ОOO, СОО в 2023 учебном году, 21 марта 2023 г. был проведен методический семинар для педагогических работников школы.

Итоги проведенных семинаров отражены в справках.

## Посещение и взаимопосещение уроков

Посещены уроки как открытые, так и в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Мною, методистом школы, было посещено 29 уроков и 4 внеклассных мероприятия с последующим анализом.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, целеполаганию и межпредметным связям. Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

## Работа методического совета

В 2024/25 учебном году было проведено 5 запланированных и 2 внеплановых методических советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ пп	Проводимые мероприятия	Сроки
1	2	3
Заседание №1	1.Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, работы с одаренными детьми. 2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, рассмотрение тем по самообразованию. 3. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации. 4. Утверждение графика проведения олимпиад, предметных декад. 5.Организация наставничества. 6. О конкурсах педагогического мастерства в 2021-2022 уч.г. 7.Аттестация 8. Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО .	август
Заседание №2	1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. 3. Работа с одаренными детьми. 4.Утверждение графика защиты проектных работ. 5.Качество подготовки к ГИА. 6.Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в ОО в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО	октябрь
Заседание №3	1.Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2. Итоги участия школы в муниципальных и региональных турах Всероссийской олимпиады школьников. 3. Мониторинг подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	январь

Заседание №4	1.Основные требования к организации исследовательской работы (ИИП) 2. Выступление руководителей индивидуальных проектов о подготовке учащихся 9 классов к защите индивидуальных проектов. 3.Качество подготовки к ГИА	март
Заседание №5	1.Отчет о методической работе в 2020-2021 учебном году. 2.Подведение итогов повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021-2022 учебный год . 3. Анализ поведения предметных декад. 4. Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.	май

#### **Выводы:**

- Всем учителям-предметникам проводить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
- На каждом уроке использовать информационные технологии.
- На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
- Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
- На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

#### **Цели и задачи на 2024-2025 год**

**1.Научно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы и программы развития школы.**

**2.Продолжить работу над методической темой школы «Развитие самостоятельности школьников как одно из условий формирования социально активной личности»**

**3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и соответствии с потребностями педагогов. Мотивировать преподавателей на непрерывное повышение педагогического мастерства.**

**4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.**

**5. Привести в систему преподавателей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.**

**6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.**

## **Раздел 6 . Анализ воспитательной работы.**

### **Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год.**

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

#### **Цель воспитания в МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт»:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**Инвариантными модулями являются:**

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

**Вариативным модулем является:**

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

## МОДУЛЬ

### **«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»**

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: внеклассное мероприятие посвященное 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А.Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы; мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;  
- конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) : брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

**В ходе «Недели» были проведены:**

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с 14-18.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздник, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2023г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни **«Я любимой маме песню подарю...»**.

**7 апреля** во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

**10 по 15 апреля** провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

**Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.**

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**С 26 по 28 апреля**, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

**С 05.05. по 07.05.23г.** были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

-конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

**05-07.05.2023г.** провели улассные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценой огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика является собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

## МОДУЛЬ «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организовывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя. Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?». Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2022г. в 5 «А» классе Багаева Эльза Зайндыевана провела открытый кл.час «Я-гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

**Цель:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

**Проверялись вопросы:**

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали многое необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

**18.03.23г.** заместителем директора по воспитательной работе **Астамирова Милана Хамзатовна** был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

**1 апреля** - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологий и биологии вместе с детьми развесивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развесивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

**С 10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях,

обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

**С 1 по 25 апреля** проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

## МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

**«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку».**

**К. Д. Ушинский**

**21 февраля** были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаяев посредством родного языка.

**Цель проведения мероприятия:** знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

**17.02.2023г.** учителем чеченского языка и литературы Батукаевой М.Ш. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

**18.02.2023г.** учителем чеченского языка и литературы Батукаевой М.Ш. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

**19.02.2023г.** учителем чеченского языка и литературы Батукаевой М.Ш. было проведено внеклассное мероприятие «Цо досту къайленан дог1а...». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

**18.03.23г.** во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

### **МОДУЛЬ** **«Взаимодействие с родителями »**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Горсиеву Э.Ш. очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

**05.09.2022 года** проведено собрание родительского комитета, «**Семья и школа: взгляд в одном направлении**» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

**15.09. 2022 года** Ознакомление с приказом «О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ № 2 С.Шаами-юрт»

**25.09.2022 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности».

**02.10.2022 года** проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

**25.10.2022 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – беседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

**27.05.2023** года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психологопедагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направленны на сплочение семьи и школы.

## МОДУЛЬ «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развивающаяся и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 11 класса **Хасуева Асма**.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

**5.10.2022г.** Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

**16.10. 2022г.** Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

**18.10. 2022г.** Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

**С 18-20 октября** члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

**23.10. 2022г.** Викторина на тему «Великий Русский язык».

**16.11.2022г.** Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

**18.11. 2022г.** Викторина по ПДД среди 6-х классов.

**20.11.2022г.** Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

**03.12.2022г.** Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

**С 5 по 10.12.22 г.** членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

**12.12. 2022г.** Викторина «Эрудит по ОБЖ».

**11.01. 2023г.** Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

**13.01.2023г.** Проведена акция «Засветись»

**25.01.2023г.** ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

**С 3-5 марта** прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

## **МОДУЛЬ** **«Профилактика и безопасность»**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и

природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

#### **Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:**

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм? », «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :**

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука

дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведение при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеklassной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроЭКОриЯ» «Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс) цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

### **Внеклассные мероприятия:**

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

**26.04.2023года** приняли участие в Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции –показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступил **ФИО**, заслуженный тренер Чеченской Республики. В своем выступлении он рассказал, что именно через терни прошли и добились успехов многие ученые, творческие люди или известные знаменитости. Также он поделился знаниями и опытом работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д. Открывается время возможностей, наступают перемены, происходят изменения практически во всех сферах, во всем мире. Важно, чтобы каждый определился с выбором кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины.

**Цель профориентационной работы школы** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудуустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

### **Задачи:**

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

## **МОДУЛЬ** **«Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Задитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.

- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

**Цели и задачи:**

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;  
воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;  
привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;  
показать воинскую доблесть, несгибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Гучиговой Х.Х. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», « Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03.по 19.03.23г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: **«Мой край – моя Чечня».** Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

**18.03.23г.** заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики.

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

## **МОДУЛЬ** **«Социальное партнерство»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-ЮРТ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров – привлечения внимания общественности к школе.

## **МОДУЛЬ** **«Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».  
достопримечательностей города.

Посещение

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

## **МОДУЛЬ** **«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляли вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

**1 апреля** были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развесивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников. Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

## **МОДУЛЬ** **«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»** **«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

18 января 2022 года рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов.

### **Выводы:**

-анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **Рекомендации:**

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

**Цель воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год по-прежнему является:**

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

## Раздел 7. Работа социального педагога.

### Аналитический отчет работы социального педагога за 2024-2025 учебный год

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей партнерских отношений между семьей и школой. В течение года была проведена работа по различным направлениям:

- воспитательной, -профилактической, -методической помощи,
- организационной, -консультативной.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы был составлен социальный паспорт школы по классам. На начало учебного года -309 учащихся: 165 мальчиков и 144 девочек, на конец учебного года 309: 165 мальчиков и 144 девочек. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

	Наименование	Количество
1	Полусироты	10
2	Дети сироты (под опекой)	0
3	Дети инвалиды	10
4	Обучающиеся на дому	4
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Многодетные семьи	124
7	Неполные семьи	6
8	Дети «группы риска»	-
9	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-
10	Дети, состоящие на учете ПДН, КДН	-
11	Дети, возвращенные из Сирии	-

Совместно с классными руководителями были посещены дети, обучающиеся на дому и опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учебы, дети также привлекались к участию жизни класса и школы.

Проводилась работа по выявлению проблемных детей, начиная с 1 класса. Но в школе таких детей не выявлено.

20 октября совместно с инспектором ПДН, педагогом по ДНВ проведены профилактические беседы с учащимися среднего звена на тему: «Суицид и его последствия».

Совместно с педагогом –психологом велась работа по СПТ. По итогам которого была проведена положительные беседы с учащимися школы.

В школе регулярно проводятся беседы на тему «эмоционального интеллекта учащегося», благодаря которым сократились ситуации с конфликтами и агрессией как на уроке, так и во внеурочное время.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью социальным педагогом была проведена следующая работа:

- в 5-6-х классах проводились классные часы по теме «Полезные и вредные привычки» с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств;
- в 7 и 8 классах проводились занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим;
- в 8-11-х классах проводились тренинги, беседы с детьми по профилактике правонарушений.
- в 5-9 классах проводились беседы на духовно-нравственные темы совместно с педагогом по ДНВ, целью профилактики девиантного поведения.

Совместно с педагогом психологом с учащимися 9-11 классов проведены беседы на темы проектов «Я сдам ЕГЭ» и «За честное ОГЭ».

В этом учебном году учителями физкультуры проводились между классами спортивные мероприятия, что позволило всем желающим принять в них участие.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми и «группы риска». С первого сентября в школе обучались 11 опекаемых детей. Они получают опекунское пособие и пенсию по потере кормильца. Несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс. Детей «группы риска» в школе выявлено не было.

14 мая проведена беседа на тему: «Экстремизм и терроризм». С целью формирования устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, акцентирование внимания учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. На встречу были приглашены инспектора ПДН, участковый инспектор, сотрудник МЧС, работник РОО.

За 2024-2025 учебный год в МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт» происшествий и инцидентов, противоречащих закону и Уставу школы выявлено не было, по поводу мелких проступков и правонарушений проведены беседы и приняты меры.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с участковым инспектором, инспекторами ПДН РОВД. Проведены групповые беседы по теме: «Профилактика правонарушений и травматизма», «О правах и обязанностях гражданина РФ» и т.д.. Считаю, что не всегда родители своевременно реагируют на проблемы учебной деятельности своих детей.

По-моему, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году чаще проводить родительские собрания и разъяснить - «Обязанности и права родителей».

Ведется работа по изучение опыта работы социальных педагогов других школ и обменом информацией с ними по улучшению работы. В течении года вела мониторинг состояния семей, так в течении года отмечен 1 развод и воссоединение семья Диряевых.

### **Сравнительный анализ за 4 года социального статуса семей**

Год	Опекунские семьи/ развед.	Дети посуки роты	Мало имущие семьи	Много детные семьи	Неблагоп олучные семьи	Дети инвалиды	Обучаю щиеся на дому
2019- 2020	-	4	30	100	-	4	2
2020- 2021	-	6	2	106	-	3	2
2021- 2022	8	10	1	201	-	9	3
2022- 2023	9	10	0	124	-	10	4

#### **Общие выводы:**

- проводить профилактические беседы с детьми в течение года;
- проводить беседы с привлечением духовенства школы, ПДН РОВД;
- проводить работу профилактическую работу с мелкими нарушителями;
- проводить профилактические беседы с учащимися 9-11 классов.

## Раздел 8. Работа педагога – психолога.

### Анализ работы педагога – психолога за 2024-2025 учебный год

**Цель:** создание психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

#### **Задачи:**

1. Повышение уровня знаний обучающихся о необходимых жизненных навыках, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, навыков и умений ЗОЖ;
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизация работы с семьей, своевременное выявление и осуществление профилактики неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявление и осуществление психологической поддержки 1) одаренных обучающихся, 2) обучающихся, требующих особого педагогического внимания, 3) обучающихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики и психокоррекционной работы.
8. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.

**Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:**

**1.диагностическое, 2.психокоррекционно-развивающее, 3. психолого-педагогическое сопровождение, 4.психопрофилактическое (просветительское), 5.консультативное, 6.организационно-методическое, в соответствии с планом работы ОУ.**

#### **I.Диагностическая работа:**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания). Изучение уровня комфорта в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:**

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика обучающихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1-е классы: диагностика адаптационного процесса (в начале **учебного года**). 2-3-и классы: диагностика в динамике – показатели уровня комфорtnости, самооценки, психодиагностическое наблюдение. 4-ый класс: диагностика уровня комфорtnости, дифференциация конвенциональных и моральных норм. 5-ый класс: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, комфорtnость в классе.

6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, диагностика межличностных отношений, самооценка. 8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (поведение, неуспеваемость, вредные привычки), профориентация. 10 класс: диагностика межличностных отношений, самооценка. 9,11 классы: диагностика готовности к сдаче ЭГЕ и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

### 1) Результат адаптационного периода в 2024-2025 учебном году:

В ходе анкетирования обучающихся 5-го класса (начало учебного года)

Распределение детей по уровням представлено в таблице:

уровень	Кол-во учащихся	%
высокий	0	0 %
средний	3 человека	19%
поверхностный	4 человека	25%
низкий	8 человек	50%
дезадаптация	1 человек	6 %

Было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в **учебе** при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов.

У большинства обучающихся 1-ых классов присутствует положительное отношение к школе.

Распределение детей по уровням мотивации готовности к обучению представлены в таблице:

уровень мотивации	1 -ые классы	
	Кол-во обучающихся	%
мотивация к учебной ситуации (высокий)	10 человек	35,7%
ситуации неучебного характера (средний)	10 человек	35,7%
игровые ситуации (низкий)	7 человек	25%
дезадаптация	1 человек	3,6%

Однако, по результатам проектной методики «Школа зверей», у 15 обучающихся (53,6%) выявлены следующие проблемы: проявление повышенной тревожности, отсутствие в изображении учебной деятельности, контактов с учителем и одноклассниками, что может говорить о затруднениях школьной адаптации.

По результатам диагностики выявлен один обучающийся с отсутствием учебной мотивации.

#### Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у обучающихся.

**2) Диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 классов в 2024-2025 учебном году:** при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявление готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем обучающиеся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные в таблицах:

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора 9 класс	11 класс
Высокий	61,5%	85,7 %
Выше среднего	38,5%	14,3%
низкий	0%	0 %

По результатам тестирования видно, все обучающиеся 9, 11 классов (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА.

2 таблица

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора 9 класс	11 класс
Высокий	54%	57 %
Выше среднего	46%	43 %
низкий	0%	0 %

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

3 таблица

Показатель тревожности связанный с процедурой ГИА	Процент выбора 9 класс	11 класс
Высокий	0%	14,3 %
Выше среднего	38,5%	14,3 %
Средний	38,5%	14,3%
Низкий	23%	28,6 %
Очень низкий	0%	28,6%

Результаты проведённой диагностики в 9, 11 классах свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Однако надо отметить, что у обучающихся 11 класса очень большой спектр уровней психологической тревожности выше, чем у девятиклассников. Выпускники, имеющие слишком высокий либо низкий уровень тревожности, нуждаются в психологической поддержке.

## **II. Психокоррекционная и развивающая работа:**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В начальных классах школы педагогом-психологом проводилась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2, 4 классов VII, VIII вида, соответственно рабочим программам.

Коррекционно – развивающая работа в **среднем и старшем звене** школы была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 8-9 коррекционном классе VII вида педагогом-психологом проводились обязательные групповые занятия, соответственно рабочей программе. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

**В 2024-2025 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:**

- Сопровождение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению по программе коррекционно-развивающих занятий “Я – первоклассник!”- 14 занятий.
- Развивающая программа «Как подготовиться к экзаменам» для 9, 11 классов — 6 занятий.
- Проведение тренинговых занятий с обучающимися 9, 11 классов («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения») по 2 занятия.
- Индивидуальная работа с учащимися имеющих поведенческие проблемы по программам: «Управление гневом» — 8 занятий; «Снятие тревожности»-8 занятий.
- Работа с учащимися 4 класса по программе коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации- 8 занятий.
- Работа с учащимися 6 класса по программе тренинговых занятий по мотивации учебной деятельности школьников -8 занятий.
- Работа с учащимися 9 классов по профориентации.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска».
- Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (**работа с эмоциями**) в индивидуальной форме.
- Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

В течение 2024-2025 учебного года групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная работа была направлена на коррекцию.

## **III.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:**

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась **групповая работа** с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

**С обучающимися** проведены классные часы, тренинговые занятия:

- Адаптационные занятия (1-е классы)
- Адаптационный тренинг (5 класс)
- Профориентационная игра «Марафон профессий» (7 класс)
- Классный час «Толерантность» (5, 6, 7 классы)
- Профориентационная игра «Перекрёсток» (9-11 классы)
- Мероприятие «Профессиональная ориентация» (7-8 классы)
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 классы)
- Классный час «Жизнь-бесценный дар» (9-11 классы)
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9-11 классы)
- Адаптационный тренинг (10 класс)
- Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (9,11 классы)
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

#### **IV.Психологическое просвещение и профилактика:**

Данная **работа** была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения **педагогов с детьми**; психологическое просвещение родителей и **педагогов по вопросам**, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие **родительские собрания**:

- «Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1-е классы)
- «Азбука общения» (2-б класс)
- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)
- «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)
- «Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи» (4 класс)
- «Подростковый возраст и его особенности» (7,8 классы)
- «Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы)
- Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помочь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

#### **V.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная **работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной **работы** при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

#### Темы групповых консультаций:

- «Особенности адаптации» — для родителей 1,5 классов;
- «Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами» — для классных руководителей по результатам социометрии;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9 класса;
- «Особенности подросткового возраста» - для обучающихся 7-8 классов.
- «Моё здоровье»- 8-9 классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

## **VI. Организационно-методическая работа психолога**

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали: **разработка** классных часов и интерактивных бесед для учащихся; **разработка** и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. **Обработка и анализ** результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, **педагогов и родителей**: **анализ** литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации **педагога-психолога**, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ОВЗ.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Оформление документации педагога-психолога.

**Экспертная деятельность** осуществлялась через:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5 классе;
- оформление документации на ПМПК;

- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
  - работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

## **Раздел 9. Анализ школьной библиотеки.**

### **Анализ работы педагога – библиотекаря за 2024-2025 учебный год**

#### **Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

#### **РАБОТА С ФОНДОМ**

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость и обновление фонда библиотеки.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. В библиотеке есть художественная литература и сказки для детей.

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

**Фонд учебников** расположен в одном помещении с учебной литературой. Расстановка учебной литературы произведена по классам.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание, занесены в программу школьная библиотека. Ведется тетрадь выдачи учебников.

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Общий фонд - 5323

Фонд учебников - 5170

Методический фонд - 153

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2023-2024 учебный год: оформлен заказ на приобретение учебников. Обеспеченность учебниками 1-4 классах составила 95%, 5-9 классах 100% и 10-11 классах 98%.

За учебный год фонд учебной литературы увеличился на **672** учебников.

Так же в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом литературы.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

## РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

В библиотеке ведется Дневник работы библиотеки, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдача за день.

В школе функционирует 16 классов -309 учащихся.

Начальное звено с 1 по 4 кл. (6 классов) -115 уч.

Основное звено с 5 по 9 кл. (8 классов) - 163 уч.

Среднее звено 10-11 класс -31 уч.

Избрание актива библиотеки в составе 6 человек. Актив библиотеки, играет огромную роль в школьном процессе.

## Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

Число посещений -**1049**

Книговыдача -**70**

### Контрольные показатели

№	Основные показатели	2024-2025
1	Количество учащихся в школе	309
2	Всего читателей, из них:	152
4	Читателей учителей	12
6	Количество посещений	1049
7	Книговыдача	70
8	Обращаемость фонда	1,23
9	Читаемость	1,12

По анализу цифровых данных можно сказать, что книжный фонд недостаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются детской литературой. Основное звено, 5-9 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используются периодические издания и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

### Основная индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы по выбору литературы.
- Беседы о прочитанном.
- Просмотр читательских формуляров.

### Массовая работа:

Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В этом помогает, немаловажное направление деятельности библиотеки **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой

Выставки это своего рода диалог библиотекаря с читателем, у каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратить внимание на определенную дату или немаловажное событие.

Основное внимание уделялось будущим и начинающим читателям нашей библиотеки. Так было организованы экскурсии «Знакомство с библиотекой». Основной целью мероприятий для младшего звена являлось: вызвать интерес к библиотеке, книге, чтению; воспитать потребность в знаниях о прочитанном.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для повышения качества работы используется опыт работы библиотекарей округа, города. Так же для повышения профессиональных навыков используются интернет ресурсы: <http://rusla.ru/rsba/technology/infores/>, <http://pda.litres.ru> -Информационный портал школьных библиотек России, и другие сайты.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

## **Но необходимо:**

- ✓ активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене;
- ✓ усилить работу по пропаганде детской книги и обзору методической литературы и периодики;
- ✓ усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам, информирование классных руководителей на педсоветах и родителей на собраниях.

## **Раздел 10. Общие выводы и рекомендации.**

### **Общие выводы.**

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены.

Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Качество образования по школе – 31 процента, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

### **Рекомендации**

#### **1. Администрации школы:**

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для ФООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

#### **2. Педагогам-предметникам:**

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в срок до 25.08.2023 г., в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.