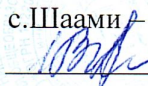


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Шаами-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района
366604 с.Шаами-Юрт, ул.Узиевв 1/А тел. 8(965) 959-36-55

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 2
с.Шаами-Юрт»
 Исмаилова З.Я.

Публичный доклад
МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами – Юрт»
за 2025 – 2026 учебный год

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе

Раздел 2. Сведения о педагогических работниках и учащихся образовательного учреждения.

Раздел 3. Анализ учебной работы школы за 2025-2026 учебный год.

- **Анализ ВПР - 26**
- **Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ**

Раздел 4. Анализ работы МО школы.

Раздел 5. Анализ воспитательной работы школы.

- **Работа социального педагога.**
- **Работа психолога педагога.**
- **Работа советника директора.**
- **Работа педагога по ДНВ**

Раздел 6. Анализ работы школьной библиотеки.

Раздел 7. Анализ работы зам. дир. по ИКТ

Раздел 8. Общие выводы, рекомендации.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»**

**Анализ учебно-воспитательной работы
за 2025-2026 учебный год.**

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Шаами-Юрт» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной «12» апреля 2017 г. рег. № 2899 серия 20 Л 02 № 0001269

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по пяти дневной учебной неделе.

Школа расположена в западной части села. Школа функционирует как образовательное учреждение I, II, III ступени. Главный принцип школы – сделать её вторым домом для детей. В отношениях с учениками утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями.

Почтовый адрес, телефон, факс, электронная почта:

Адрес: 366604, ЧР, Ачхой-Мартановский район, с.Шаами-Юрт, ул.М.Узиева,1А

E-mail: @ mail.ru

Логин: Shaami_ 2 mou@ mail.ru

Сайт:

Тел. 8 965 959 36 55

Директор: Исмаилова Зарета Якубовна

Оснащенность кабинетов: имеется 13 кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, кабинет медицинской помощи ,1 кабинет информатики на 14 рабочих мест.

Организация питания: В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4-х и малоимущих.

Режим работы: школа работает в две смены, начало занятий в 8 ч.00 мин.. В школе 17 классов-комплектов, Длительность уроков 40 минут. Внеурочная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

В 2025/2026 учебном году коллектив школы работала по теме: *«Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ».*

Раздел 2. Сведения о педагогических работниках и учащихся образовательного учреждения.

Состав и квалификация педагогических кадров.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2 с. Шаами- Юрт» в 2025-2026 учебном году состоит из 22 педагогических работников ,

из них:

13 - имеют высшее образование,

7 - имеют н/высшее;

2 - среднее пед..

Высшей квалификационной категории - 2

Первой квалификационной категории – 2

Сведения об администрации.

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	Образование	Категория
1	Исмаилова Зарета Якубовна	директор	30	Высшее	--
2	Гучигова Асет Амаровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	23	Высшее	--
3	Гучигова Хава Хамзатовна	Заместитель директора по воспитательной работе.	10	Высшее	--
4	Астамирова Милана Хамзатовна	Советник директора	5	Высшее	--
5	Анзоров Ислам	Заместитель директора по ИКТ	16	Высшее	--

Данные о обучающихся школы.

Сеть комплектования классов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество Классов	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	17
Наполняемость	32	25	22	36	35	21	30	36	45	6	7	295

Классы и классные руководители:

№ п\п	Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
1	1 А	16	Касаева А.Л.
2	1 Б	16	Астамирова С.Р.
3	2	25	Тагалова Р.У.
4	3	22	Горшуева Х.Р.
5	4 А	18	Касаева А.Л.
6	4 Б	18	Астамирова М.Х.
1 - 4 кл.:	6	115	6
7	5 А	18	Багаева Э.З.
8	5 Б	17	Асламбекова З.Ш.
9	6	21	Астамирова М.Х.
10	7 А	16	Асламбекова Х.А.
11	7 Б	14	Гучигова А.А.
12	8 А	18	Мухадиева А.Х.
13	8 Б	18	Астамирова М.Х.
14	9 А	24	Мухадиева А.Х.
15	9 Б	21	Арсмурзоева И.Х.
5 – 9 кл.:	9	167	9
16	10	6	Гучигова А.А.
17	11	7	Астамирова Л.Х
10-11 кл.:	2	13	2
Итого	17	295	17

Численность учащихся:

на начало учебного года – 307 учеников;

на конец учебного года— 295 учеников;

Прибыло - 2 уч.;

Выбыло – 15 ученика;

1 – 4 классы – 115 учащихся;

5 – 9 классы – 167 учащихся;

10 – 11 классы – 13 учащихся.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2025-2026 учебный год.

Анализ учебной работы школы.

Перед школой в начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

основной целью является создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий;

Освоение и внедрение в действие новых государственных образовательных стандартов;

Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога;

Обеспечение профессионального становление молодых специалистов;

Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Совершенствование системы образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Приоритетные направления школы:

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в педагогических конкурсах,
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах;
- Организация и проведение научно-исследовательской работы в школе.

ВСОКО осуществлялся согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и срезовых работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией.

Согласно планам ВСОКО с начала учебного года проверялись КТП учителей ,наличие поурочных планов, правильности и своевременности их заполнения. Проводилась проверка классных журналов.

По итогам 2025-2026 учебного года из 295 обучающихся аттестованы 256 учащихся со 2 по 11 класс (32 уч-ся 1 класса, 1 обучающийся 3 класса оставлен на повторный год обучения, 6 обучающихся переведены условно). Из них отличников – 34, хорошистов – 62 уч., процент качества знаний по школе – 37,21 %, успеваемость – 99 %.

Мониторинг качества знаний отслеживает таблица:

Количество отличников и хорошистов по четвертям в процентах.

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Год
2	29,17	41,46	37,50	37,50	37,50
3	43,48	34,78	52,17	47,83	52,17
4 А	52,94	52,94	47,06	52,94	52,94
4 Б	41,18	29,41	29,41	29,41	23,53
4 кл.	40,74	39,51	41,98	41,98	41,98
5 А	41,18	41,18	47,06	41,18	41,18
5 Б	31,25	41,18	41,18	41,18	41,18
6	45	42,86	42,86	38,10	38,10
7 А	21,43	7,14	14,29	14,29	14,29
7 Б	23,53	18,75	13,33	13,33	13,33
8 А	21,05	22,22	27,78	27,78	27,78
8 Б	29,41	33,33	33,33	27,78	27,78
9 А	30,43	34,78	39,13	34,78	34,78
9 Б	27,27	28,57	28,57	33,33	33,33
9 кл.	30,30	30,91	32,93	31,10	31,10
10	16,67	25	62,50	66,67	66,67
11	100	100	100	100	100
2 кл.	40	52,63	80	84,82	84,62
15 кл.	34,32	35,09	38,46	37,21	37,21
На конец года:					

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, проверки умений применять полученные знания на практике, всестороннего развития особенностей учащихся, активизации всех форм внеклассной работы с учащимися, выявления талантливых школьников в рамках программы «Одаренные дети» в школе проводятся олимпиады.

С целью развития творческих способностей, познавательного интереса учащихся, согласно учебному плану проведены предметные недели.

Особое внимание в работе МС и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

При посещении уроков отмечаем: больше учителей включилось в работу по использованию презентаций, дисков с учебными программами, но используют их в основном во время открытых уроков и школьных мероприятий. Стали использовать элементы системно - деятельностного подхода, больше самостоятельной работы, поисковой по достижению цели почти все учителя. Проводится рефлексия деятельности. По-прежнему часто преобладает фронтальная работа.

Проверка классных журналов показала:

состояние оформления журналов 2 - 9 классов удовлетворительное. Накопляемость оценок по предметам хорошая. Оценки выставляются объективно. Учителя – предметники и учителя начальных классов своевременно и правильно заполняют журналы в соответствии с их учебной нагрузкой и календарно –тематическим планированием рабочих программ. Классные руководители своевременно отмечают пропуски учащихся, аккуратно оформляют журналы в соответствии с инструкцией ведения классных журналов. Учебный план на прошедший год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Есть замечания, которые учителя исправили сразу же после проверки журналов.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- **Тематический, фронтальный, персональный контроль** – обеспеченность учащихся оборудованием, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ; система работы учителей начальных классов ; посещаемость занятий учащимися;
- **Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль по основным предметам.
- **Методы контроля:** наблюдение (посещение уроков);изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные);анализ посещенных уроков.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. По результатам ВСОКО составлялись справки и приказы, которые обсуждались на производственных совещаниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета.

Учителям необходимо использовать возможности личносно – ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

Анализ состояния преподавания в начальной школе.

В данном учебном году в начальной ступени обучалось 115 обучающихся с тремя обучающимися надомного обучения (2 кл. Зайтаев И.Б., 4 кл. Заурбеков , 1 кл. Лорсанов А.Х.). 39 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 41,98 % качества. Все учащиеся переведены в следующий класс за исключением Аслаханова Абубакара Р. ученика 3 класса оставленный на повторный год обучения. Успеваемость составила 99,9 % .

В начальной школе работали 6 учителя: Горшуева Х.Р., Астамирова М.Х., Тагалова Р.У., Касаева А.Л., Астамирова С.Р..

Тагалова Раиса Усмановна стаж работы 39 лет. В данной школе работает 5 года. Уроки Раисы Усмановны отличает четкая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Раиса Усмановна умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Астамирова Макка Хамзатовна стаж работы 10 лет. За время работы показала себя добросовестным педагогом. Учитель строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС третьего поколения через внеурочную деятельность на основе системно – деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: общение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Касаева Асет Лечаевна работает в данной школе с 2013 года. Общий педагогический стаж работы 24 год. Асет Лечаевна обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированный деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности. Асет Лечаевна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

Астамирова Саадат Резвановна работает в данной школе второй год. Учитель работает на среднем методическом уровне, слабо владеет технологией уроков. Посещенные уроки показали, что Саадат Резвановна слабо владеет методикой построения современных уроков. На уроках применяются традиционные методы преподавания. Требования, предъявляемые учителем едины и выполняются учащимися. Уроки проходят на слабом методическом уровне, редко используются ИКТ технологии. В ходе урока не всем обучающимся уделяется внимание.

Горшуева Хава Рамзановна и Касаева Анжела Мусаевна работают в данной школе второй год. Учителя работают на среднем методическом уровне. Посещенные уроки показали, что Хава Рамзановна и Анжела Мусаевна слабо владеет методикой построения современных уроков. На уроках применяются традиционные методы преподавания. Требования, предъявляемые учителем едины. Следует отметить, что в построении урока требуются доработки. Уроки проходят на среднем методическом уровне, слабо используются ИКТ технологии. В ходе урока не всем обучающимся уделяется внимание.

Проверка показала, что школьную документацию учителя ведут на хорошем уровне, работают согласно календарно-тематическому планированию, в общении с детьми доброжелательны, на среднем уровне ведется воспитательная работа, учителя хорошо готовят детей к школьным мероприятиям, дети принимают активное участие в жизни школы. Однако, в силу отсутствия опыта работы у молодых учителей уроки проводятся на среднем методическом уровне. В основном уроки однотипны, нет дифференцированного подхода в обучении, мало используется наглядный и раздаточный материал. Сделанные в ходе проверки замечания учителя учитывают, занимаются самообразованием, взаимопосещением уроков, работают над методикой ведения уроков, консультируются с методистом школы.

За данный учебный год в начальной школе успеваемость **99.9 %** качество знаний **41,98 %**. В течение года проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, чеченскому языку и окружающему миру (входные и по четвертям).

Анализ учебной работы показал, что учителям начальных классов необходимо усилить работу с учащимися над развитием речи, логики, над умением мыслить.

Рекомендовано:

1. Включить в поурочные планы задания, способствующих развитию навыка мыслить логически, самостоятельно добывать знания, уделять внимание анализу слов.
2. Уделять внимание умению видеть задание, внимательно слушать учителя, отвечать монологом.
3. Продолжить формировать навык анализа и самостоятельного решения всех видов задач, уравнений.
4. Дифференцировать задания по математике, русскому языку. Сильным учащимся давать дополнительные, развивающие задания.

Анализ работы во 2 и 3 ступенях.

В данном учебном году на основном уровне обучалось 167 обучающихся 5 – 9 классов. 51 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 31,10 % качества. Все учащиеся переведены в следующий класс за исключением 6-х обуч-ся, которые переведены условно. Успеваемость составила 96 %.

На третьем уровне обучаются 13 обучающихся 10 и 11 кл. 11 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составляет 84,62 % качества. Успеваемость составила 100 % . На 2 и в 3 уровне работают 11 учителей – предметников.

Саралиева Медина Солсбековна – в данной школе работает первый год. Преполагает чеченский язык и литературу в 5 А и Б, 6, 7 А кл.. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета на среднем уровне. Уроки продуманы на среднем уровне, начинаются организованно, слабо поставлены цели и задачи. Слабо просматривается работа над ошибками, словарная работа. На уроках литературы учащиеся хорошо усваивают содержание произведения. На каждом уроке Медина Солсбековна старается анализировать, сравнивать, делать выводы. Старается доступно подавать изучаемый материал. Старается рационально и эффективно использовать время урока. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем.

Астамирова Лайла Ахамдиевна – работает в данной школе третий год. Преполагает русский язык и литературу в 6, 8 А и 8 Б, 9 А и Б, 10 и 11 кл.. За время своей работы показала себя добросовестным работником. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность,

интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с детьми.

Батукаева Млижа Шамсутдиновна – учитель чеченского языка и литературы, педагогический стаж работы 31 год. Преподает в 7 Б, 8 А и Б, 9, 10 и в 11 кл.. Анализируя уроки учителя, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ. Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно – разъяснительный, частично – поисковый, проблемное изложение материала. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Сибирова Раяна Беслановна – работает в данной школе второй год. Преподает во 2 – 11 кл. английский язык. Уроки учитель проводить в соответствии с КТП. Посещенные уроки показали, что учитель слабо владеет методикой преподавания своего предмета.. Уроки продуманы на среднем уровне, начинаются организованно, слабо поставлены цели и задачи. Слабо просматривается работа над ошибками, словарная работа. На каждом уроке учитель старается анализировать, сравнивать, делать выводы. Старается доступно подавать изучаемый материал. Старается рационально и эффективно использовать время урока. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем.

Арсмурзоева Ирса Хусейновна учитель математики работает в данной школе 11 год. Методы преподавания разнообразны, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам. Учащиеся данных классов обладают средней базой математических знаний, работоспособны, однако нуждаются в постоянной организации учебной деятельности.

Мухадиева Абжет Хаважевна работает в данной школе с 2018 года. Методика преподавания учителя информатики Мухадиевой А.Х., изученная в ходе проверки, показывает, что она отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Много внимания уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы уроков проходят в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Используются возможности мультимедийной техники и интерактивной доски. Работа учащихся на уроке рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника.

Гучигова Хава Хамзатовна работает в школе с 2016 года. Преподает историю и обществознание. Анализ посещённых уроков показал, что учитель достаточно владеет методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру и проводятся все необходимые этапы. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этапы урока связаны между собой, логически обоснованы. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Перед учениками ставится проблемный вопрос, уделяется время поисковой, самостоятельной работе.

Астамирова Марха Хамзатовна работает в данной школе второй год и преподаёт ИЗО, музыку и технологию. Уроки Мархи Хамзатовна проходят на среднем методическом уровне. Учитель старается строить свои занятия выбирая такие методы обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество. Основопологающими элементами уроков являются целенаправленное, систематическое использование искусствоведческих рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.

Преподавание технологии ведется по программам для общеобразовательных учреждений. Состояние преподавания, изученное в ходе проверки показывает, что учитель старательно старается отбирать содержание учебного материала и методически отработывает его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную формы работы с учащимися. Все ученики имеют рабочие принадлежности.

Астамирова Милана Хамзатовна работает в данной школе 4 года и преподаёт химию и биологию. Уроки Миланы Хамзатовны отличаются мобильностью, работоспособностью учащихся. На уроке используется связь с ранее изученным материалом, не всегда используется наглядность, что затрудняет условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать. Прослеживается контакт учителя с классом. На уроках не всегда проводится использование ИКТ – технологий.

Гучигова Амина Хамзатовна работает в данной школе первый год. Посещённые уроки показали, что учитель работает на среднем методическом уровне. К уроку приходит всегда подготовленная.

На уроках старается применять разнообразные методы и методические приёмы, соревновательный и игровой методы.

Учитель старается строить уроки с учетом требований к уроку и его структуре.

Хатаева Хава Шахраниевна работает в данной школе первый год. Анализ посещённых уроков показал, что на уроках учитель старается применять элементы частично-поискового метода обучения. Учитель не предъявляет требования к ответам учащихся, к их полноте, логичности, аргументации.

Посещённые уроки у учителя показали, что он знает свой предмет, но не умеет разнообразить формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, не развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Учитель в системе старается использовать различные методы и формы проверки знаний, не соблюдается последовательность тренировочных и проверочных работ, слабо ведётся работа учителем по повышению качества знаний, работа над развитием логического мышления, аналогии.

Ескерханова Майнат Омаровна работает в данной школе четвертый год. Учитель работает на среднем методическом уровне, слабо владеет технологией уроков. Посещённые уроки показали, что Майнат Омаровна слабо владеет методикой построения современных уроков. На уроках применяются традиционные методы преподавания. Требования, предъявляемые учителем едины и выполняются учащимися. Уроки проходят на слабом методическом уровне, редко используются ИКТ технологии. В ходе урока не всем обучающимся уделяется внимание.

С целью определения качественного показателя обучающихся за учебный год во 2- 9 классах были проведены административные контрольные работы по предметам.

Рекомендации:

1. Активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;
2. Внедрять образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
3. Обеспечить работу факультативных курсов с учетом желания и интереса учащихся.
5. Классным руководителям установить тесную связь и работу с родителями.
5. Тщательно готовиться к урокам.
6. Молодым учителям-предметникам работать над самообразованием, посещать уроки опытных учителей.

7. Заместителю директора по МР взять под контроль работу молодых учителей, отправлять на курсы повышения квалификации.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2025–2026 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2026-2027 учебном
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2026 году**

30/05/2026 г.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году"», приказом МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами – Юрт», «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 А кл., чел.	4 Б кл., чел.	5 А кл., чел.	5 Б кл., чел.	7 А кл., чел.	7 Б кл., чел.	6 кл., чел.	10 кл., чел.	8 А кл., чел.	8 Б кл., чел.
Русский язык	17	17	17	17	14	15	21	6	18	18
Математика	17	17	17	17	15	15	21	6	18	18
Окружающий мир	17	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Английский язык	--	17	--	--	14	--	21	--	--	--
Литература	--	--	17	--	--	--	--	--	--	18
Информатика	--	--	--	--	14	--	--	--	--	--
Биология	--	--	--	17	--	--	--	--	--	18
История	--	--	--	17	--	15	--	--	18	--
Обществознание	--	--	--	--	--	--	--	6	--	--
География	--	--	17	--	--	--	21	--	18	--
Физика	--	--	--	--	--	15	--	--	--	--

Вывод: в работе приняли участие 160 учеников из 160 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

учающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по предмету из случайного выбора 4 «А» кл. «Окружающий мир», 4 «Б» кл. «Английский язык».

Русский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Касаева А.Л.	4	6	7	0	53	100	1	6	7	3	41	82
4 Б	Астамирова М.Х.	3	4	10	0	41	100	1	6	7	3	41	82

Вывод:

Выполнили задания:

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
1 (26)	2 (16)	3 (26)	64 (36)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (26)	11 (16)	12.1 (26)	12.2 (16)
2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
88	94	60	31	69	88	85	81	74	41	47	32	56	15	14

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
34	17,65	44,12	32,35	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
34	50	17	44,12	15	5,88	2

Достижение планируемых результатов:

Уров. сл-ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			34 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	88,24
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94,12

Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	60,29
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	31,37
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	69,12
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	88,24
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	85,29
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80,88
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	73,53
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	41,18
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	47,06
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	32,35
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	55,88
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	14,71
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	14,71

Математика

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Касаева А.Л.	5	7	5	0	71	100	1	6	7	3	41	82
4 Б	Астамирова М.Х.	2	6	9	0	47	100	1	6	7	3	41	82

Выводы:

Выполнили задания:

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
97,06	85,29	85,29	70,59	67,65	23,53	94,12	76,47	61,76	10,29	5,88	8,82	32,35	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
34	17,65	38,24	38,24	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
34	52,94	18	47,06	16	0	0

Достижение планируемых результатов:

Уров юсл-ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами- Юрт»
			34 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	97,06
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	85,29
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	85,29
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	70,59
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	67,65
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	23,53
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,12
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	76,47
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	61,76
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	10,29
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	40,16
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	32,91

П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	28,78
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	8,47

Английский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Касаева А.Л.	5	3	9	0	47	100	1	6	7	3	41	82
4 Б	Астамирова М.Х.	2	4	11	0	35	100	1	6	7	3	41	82

Выводы:

Выполнили задания:

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б
Задания		1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)
	Макс балл	5	5	5	8	2
17		37,65	37,65	40	67,65	82,35

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	17,65	41,18	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
17	41,18	7	52,94	9	5,88	1

Достижение планируемых результатов:

Уров. сл-ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			17 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	37,65

Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	37,65
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	40
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	67,65
Б	4К2. Правильно писать изученные слова	2	82,35

Окружающий мир

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Касаева А.Л.	2	6	9	0	47	100	1	6	7	3	41	82
4 Б	Астамирова М.Х.	3	8	6	0	65	100	1	6	7	3	41	82

Вывод:

Выполнили задания:

Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
1	2	3.	3.	3.	4	5	6.	6.	6.	7.	7.	8К	8К	8К	9К	9К			10.2	10.2	10.2
(26)	(2	(1	(2	(3	(2	(1	(1	(1	(2	(1	(2	(1	(1	(1	(1	(1	9К3	10.1	К1	К2	К3
	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)
2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
94,1	64	52	76	29	70	82	52		14	58	41	64	35	17	70	52		79,4	47,0	41,1	
2	,7	,9	,4	,4	,5	,3	,9	5,	,7	,8	,1	,7	,2	,6	,5	,9	0	1	6	8	5,88

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	17,65	41,18	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
17	35,29	6	64,71	11	0	0

Достижение планируемых результатов:

Уров. сл-ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			17 уч.
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	94,12

Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	64,71
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	52,94
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,47
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	29,41
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	70,59
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	82,35
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	52,94
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	5,88
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	14,71
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	58,82
П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	41,18
Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	64,71
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	35,29
Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	17,65
Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	70,59
Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	52,94
Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	0
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного	2	79,41

	края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки		
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	47,06
Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	41,18
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	5,88

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по предметам случайного выбора 5 «Б» кл. «Биология», «История», 5 «А» кл. «Литература», «География».

Русский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Ескерханова М.О.	4	4	9	0	47	100	1	6	7	3	41	82
5 Б		4	4	9	0	47	100	1	6	7	3	41	82

Вывод:

Выполнили задания:

Уров. сл-ти зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	(6)
	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
34	56,62	66,67	72,06	42,16	51,96	33,33	73,53	88,24	85,29	88,24

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
34	17,65	41,18	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) Кол-во участников
34	44,12	15	55,88	19	0	0

Достижение планируемых результатов:

Уров. сл-ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			34 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	56,62

Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	66,67
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	79,14
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	42,16
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	51,96
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	33,33
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	73,53
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	88,24
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	85,29
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	88,24

Математика

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Хатаева	6	6	5	0	71	100	1	6	7	3	41	82
5 Б	Х.Ш.	5	8	4	0	76	100	1	6	7	3	41	82

Вывод:

Выполнили задания:

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(26)	(26)	(26)	(26)	(26)
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
91, 18	85, 29	82, 35	76, 47	91, 18	82,3 5	76, 47	82,3 5	64, 71	64,7 1	50	67,6 5	67,6 5	11, 76	5,88 24	38, 24	35, 29	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
34	17,65	41,18	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол- во участников
76,47	26	23,53	8	0	0

Достижение планируемых результатов:

Ур. сл- ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			34 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	91,18
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	85,29
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	82,35
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	76,47
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	91,18
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	82,35
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	76,47
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	82,35
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	64,71
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	64,71
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	50
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	67,65
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	67,65
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	11,76
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	5,88
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	38,24
П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	35,29
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	0

Литература

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Ескерханова М.О.	5	5	7	0	59	100	1	6	7	3	41	82

Вывод:

Выполнили задания:

Уров. сложн. зад.		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Кол-во уч.		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
	Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
17		100	100	100	100	97,06	88,24	76,47	35,29	20,59	2,94	5,88

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	17,65	41,18	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
58,82	10	35,29	6	5,88	1

Достижение планируемых результатов:

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			17 уч.
Б	1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	100
Б	2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	100
Б	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	100
Б	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	100
Б	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	97,06

Б	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	88,24
Б	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	76,47
П	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	35,29
П	6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	20,59
П	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	2,94
П	6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	5,88

География

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Мотолаев а Я.И.	7	7	3	0	82	100	1	6	8	2	41	88

Вывод:

Выполнили задания:

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
100	82,35	88,24	94,12	94,12	64,71	94,12	70,59	94,12	29,41	52,94	29,41	11,76	29,41	23,53	29,41	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	11,76	47,06	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участн иков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
17	88,24	15	11,76	2	0	0

Достижение планируемых результатов:

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2
-----	---	-----------	---------------

сл-ти зад.			с. Шаами-Юрт»
			17 уч.
Б	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	1	100
Б	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	82,35
Б	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	88,24
Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	94,12
Б	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	94,12
Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	64,71
Б	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	94,12
Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	70,59
Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	94,12
Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	29,41
Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	52,94
Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	2	29,41
Б	13. Определять расстояния по географическим картам	2	11,76
Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	29,41
Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	23,53
Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	29,41
П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0

История

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 Б	Гучигова А.Х.	5	3	9	0	47	100	1	6	7	3	41	100

Вывод:

Выполнили задания:

Ур.		Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---

сл-ти зад.									
Кол-во участников		1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (36)
	Макс балл	2	1	2	1	2	3	2	3
17		73,53	0	94,12	82,35	17,65	70,59	44,12	7,84

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	17,65	41,18	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участни-ков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
17	52,94	9	47,06	8	0	0

Достижения планируемых результатов:

Ур. сл-ти зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			17 уч.
Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	73,53
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	0
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	94,12
Б	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	82,35
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	17,65
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	70,59
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	44,12
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	7,84

Биология

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 Б	Астамирова М.Х.	4	4	9	0	47	100	1	6	8	2	21	88

Вывод:**Выполнение заданий:**

Уров. слож.		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
		1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	5.1 (26)	5.2 (36)	6 (26)
	балы	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2
17		100	47,06	38,24	82,35	70,59	61,76	47,06	64,71	55,88	29,41	32,35

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
7 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (26)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	15.1 (16)	15.2 (16)	15.3 (16)	16.1 (26)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)
2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
41,1 8	82,3 5	76,4 7	100	88,2 4	70,5 9	44,1 2	82,3 5	47,0 6	52,9 4	94,1 2	52,9 4	82,3 5	44,1 2	11,7 6	76,4 7	17,6 5	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
17	11,76	47,06	35,29	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во Уч.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
17	41,18	7	58,82	10	0	0

Достижения планируемых результатов:

Ур. слож. Зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			17 уч.
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	100
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	47,06
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	38,24
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	82,35
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост,	1	70,59

	развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	61,76
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	47,06
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	64,71
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	55,88
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	29,41
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	32,35
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	41,18
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	82,35
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	76,47
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	100
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	88,24
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	70,59
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	44,12
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	82,35

Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	47,06
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	52,94
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	94,12
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,94
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	82,35
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	44,12
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	11,76
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	76,47
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	17,65
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	0

Итоги ВПР 20236 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по предметам из случайного выбора «География », «Английский язык».

Русский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Астамирова Л.Х.	3	7	11	0	48	100	1	8	8	4	43	81

Вывод:

Выполнение заданий:

Уров. слож. зад.		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во уч.		1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5 (26)
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
21		61,9	73,02	80,95	58,73	38,1	46,03	66,67	71,43	47,62	66,67

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
21	19,05	38,1	38,1	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
21	33,33	7	66,67	14	0	0

Достижение планируемых результатов:

Уров сл-ти зад	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			21 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	61,9
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	73,02

Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	80,95
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	58,73
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	38,1
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	46,03
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	66,67
Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	71,43
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	47,62
Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	66,67

Математика

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Арсмурзова И.Х.	6	6	9	0	57	100	1	8	8	4	43	81

Вывод:

Выполнили задания:

Уров. сл-ти зад.		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во уч.		1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21		90,48	71,43	90,48	85,71	100	80,95	76,19	57,14	76,19

Уров. сл-ти зад		Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
-----------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Кол-во уч.		9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	2	2
21		85,71	90,48	19,05	30,95	21,43	26,19	11,9	4,76	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
21	19,05	38,1	38,1	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
21	55	11	45	9	0	0

Достижение планируемых результатов

Ур. слож зад	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			21 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	90,48
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	71,43
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	90,48
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	85,71
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	100
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	80,95
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	76,19
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	57,14
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	1	76,19

Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	85,71
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	90,48
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	19,05
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	30,95
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	21,43
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	26,19
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	11,9
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	4,76
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	0

География

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Мотолаев а Я.И.	9	9	3	0	86	100	1	8	9	3	43	86

Вывод:

Выполнили задания:

Ур. слож. задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1
21		100	19,05	61,9	95,24	95,24	47,62	80,95	28,57

Ур. слож. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	9 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (26)
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	1	2
21	80,95	4,76	66,67	38,1	80,95	52,38	85,71	76,19	26,19

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
21	14,29	42,86	38,1	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
21	95,24	20	4,76	1	0	0

Достижение планируемых результатов

Ур. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			21 уч.
Б	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
Б	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	19,05
Б	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	61,9
Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	95,24
Б	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	95,24
Б	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	47,62
Б	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	80,95
Б	8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	28,57
Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	80,95
Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых	2	4,76

	приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме		
Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	66,67
Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	38,1
Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	80,95
Б	14. Различать климаты Земли	1	52,38
Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	85,71
Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	76,19
П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	26,19

Английский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Сибирова Р.Б.	4	8	9	0	57	100	1	7	10	3	38	86

Вывод:

Выполнили задания:

Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников		1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)	
	Макс балл	5	5	5	3	2	3	2	
21		73,33	76,19	64,76	9,52	9,52	9,52	11,9	

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
21	14,29	47,62	33,33	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
21	47,62	10	52,38	11	0	0

Достижение планируемых результатов

Ур. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт» 21 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	73,33
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	76,19
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	64,76
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	9,52
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	9,52
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	9,52
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	11,9

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Информатика и ИКТ» – в 7 А классе; «История», «Физика» в 7 Б классе, на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Ескерханова М.О.	1	1	12	0	14	100	1	5	5	3	43	79
7 Б		2	1	12	0	20	100	1	5	6	3	40	80

Вывод:

Выполнили задания:

Ур. слож. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во уч.	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	4 (36)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (16)	7.2 (16)
Макс балл	4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
1637238	63,87	45,32	92,91	74,04	75,36	56,62	42,44	60,5	50,95	63,86	60,66	69,38	45,71
31247	56,42	49,03	76,98	65,64	74,91	42,62	41,38	71,28	56,58	69,21	54,85	63,61	37,16
1711	58,77	48,02	83,9	66,28	77,5	42,29	40,15	66,1	48,45	68,03	54,41	65,4	35,65

29	48,28	45,98	82,76	96,55	86,21	84,48	24,14	65,52	55,17	65,52	58,62	62,07	34,48
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
29	20,69	37,93	34,48	6,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участн иков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
29	24,14	7	51,72	15	24,14	7

Достижение планируемых результатов

Уров. сложн. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами- Юрт»
			29 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	48,28
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	45,98
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	82,76
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	96,55
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	86,21
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	84,48
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	24,14
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	65,52
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	55,17
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	65,52
Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	58,62
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	62,07
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	34,48

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Арсмурзоева И.Х.	1	4	9	0	36	100	1	5	5	3	43	78
7 Б		2	5	8	0	47	100	1	5	6	3	40	80

Вывод:

Выполнили задания:

Ур. слож задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участ	1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	100	96,55	79,31	93,1	89,66	72,41	72,41	68,97	48,28	79,31	79,31

Ур. слож задания	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
Кол-во участ	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
Макс балл	1	1	2	2	2	2	2	2
Ур. слож задания	68,97	10,34	24,14	39,66	3,45	0	6,9	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
29	20,69	37,93	34,48	6,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников в	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
29	27,59	8	68,97	20	3,45	1

Достижение планируемых результатов

Уров. сложн. зад	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			29 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	100
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать	1	96,55

	реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах		
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	79,31
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	93,1
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	89,66
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	72,41
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	72,41
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	68,97
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	48,28
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	79,31
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	79,31
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	68,97
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	10,34
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	24,14
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	39,66
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	3,45
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения	2	6,9

	с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек		
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	0

Английский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Сибирова Р.Б.	1	2	11	0	21	100	1	5	6	2	43	86

Выводы:

Выполнили задания:

Уровень сложн. задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)
Макс балл	5	5	5	3	2	3	2
14	55,71	60	82,86	40,48	39,29	38,1	32,14

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
14	14,29	42,86	35,71	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
14	14,29	2	64,29	9	21,43	3

Достижение планируемых результатов

Уров. сложн. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			14 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	55,71
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	60
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	82,86
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	40,48
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	39,29

Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	38,1
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	32,14

Информатика и ИКТ

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Мухадиев а А.Х.	2	1	11	0	21	100	1	5	6	2	43	86

Выводы:

Выполнили задания:

Ур. слож. зад.	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	Б
Кол-во уч.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (36)	15 (26)
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
14	100	57,1 4	78,5 7	71,4 3	35,7 1	50	85,7 1	92,8 6	85,7 1	100	85,71	32,14	50	14,29	14,29

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
14	14,29	42,86	35,71	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
14	14,29	2	71,43	10	14,29	2

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			14 уч.
Б	1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	100
Б	2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	57,14
П	3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	78,57

Б	4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	71,43
Б	5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	35,71
Б	6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	50
Б	7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	85,71
П	8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	92,86
П	9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	85,71
Б	10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	100
Б	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	85,71
Б	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	32,14
Б	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	50
П	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	14,29
Б	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	14,29

История

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	Гучигова А.Х.	2	2	11	0	29	100	1	5	6	3	40	80

Вывод:

Выполнили задания:

Уровень сложность и задания	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников в	1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (36)
Макс балл	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
15	73,33	73,33	76,67	73,33	40	28,89	13,33	16,67	13,33	28,89

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
15	20	40	33,33	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
15	26,67	4	60	9	13,33	2

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			15 уч.
Б	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	73,33
Б	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	73,33
Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	76,67
Б	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	73,33
Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	40
П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	28,89
Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	13,33
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	16,67
Б	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	13,33
Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	28,89

Физика

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	Хатаева Х.Ш.	2	7	6	0	60	100	1	5	7	2	40	87

Вывод:

Выполнили задания:

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)
Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
15	93,33	86,67	63,33	86,67	36,67	80	53,33	80	73,33	5

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
15	13,33	46,67	33,33	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
15	40	6	60	9	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			15 уч.
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	93,33
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	86,67
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	63,33
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	86,67
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	36,67
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	2	53,33

	равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	73,33
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	5

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» в 8 «А» кл., «Биология», «Литература» в 8 «Б» кл. на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Астамирова И.Х.	1	7	10	0	44	100	1	6	8	3	39	83
8 Б		4	3	11	0	39	100	1	6	8	3	39	83

Выводы:

Выполнение заданий:

Уровень слож. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2.1 (26)	2.2 (36)	3 (16)	4 (16)	5 (16)
Макс балл	4	3	2	2	3	1	1	1
36	30,56	35,19	66,67	79,17	61,11	86,11	86,11	88,89

Уровень слож. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (36)	10 (26)
Макс балл	1	2	1	1	1	1	3	2
36	88,89	59,72	88,89	50	86,11	88,89	45,37	59,72

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
36	16,67	44,44	33,33	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
36	33,33	12	58,33	21	8,33	3

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			36 уч.
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	30,56
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	35,19
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	66,67
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	79,17
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	61,11
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	1	86,11
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	86,11
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	88,89
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	88,89
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия	2	59,72

	обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы		
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	88,89
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	50
Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	86,11
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	88,89
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	45,37
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	59,72

Математика

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Ка1 00ч	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Арсмурзо ева И.Х.	3	5	10	0	44	100	1	6	8	3	39	83
8 Б		4	4	10	0	44	100	1	6	8	3	39	83

Вывод:

Выполнили задания:

Ур. слож. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во участн.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	80,56	77,78	97,22	88,89	55,56	83,33	80,56	86,11	83,33

Ур. слож. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Кол-во участ.	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	18 (26)
Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	2	2
36	72,22	52,78	83,33	31,94	50	19,44	11,11	2,78	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
36	16,67	44,44	33,33	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
36	36,11	13	63,89	23	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			36 уч.
Б	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	80,56
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	77,78
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	97,22
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	88,89
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	55,56
Б	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	83,33
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	80,56
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	86,11
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	83,33
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	72,22
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,78
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	83,33
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	31,94
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	50
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	19,44
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	11,11

П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	2,78
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	0

История

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Гучигова А.Х.	1	7	10	0	44	100	1	7	8	2	44	89

Вывод:

Выполнили задания:

Уров. слож. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Кол-во участн.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
18	88,89	94,44	94,44	63,89	50	44,44	47,22	27,78	9,26	20,37

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
18	11,11	44,44	38,89	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участни ков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
18	11,11	2	88,89	16	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			18 уч.
Б	1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	88,89
Б	2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	94,44
Б	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на	1	94,44

	основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.		
Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	63,89
Б	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	50
Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	44,44
Б	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	47,22
Б	8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	27,78
П	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	9,26
Б	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	20,37

География

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Мотолаев а Я.И.	6	6	6	0	67	100	1	7	8	2	44	89

Вывод:

Выполнили задания:

Уров. сл. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол-во Учас.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)
Макс балл	1	1	1	2	1	1	1	1	1
18	55,56	88,89	66,67	88,89	72,22	72,22	100	0	55,56

Уров. сл. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во Учас.	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
Макс балл	2	2	1	1	1	1	1	1
18	61,11	11,11	77,78	77,78	38,89	72,22	27,78	38,89

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

18	11,11	44,44	38,89	5,56
----	-------	-------	-------	------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участни ков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
18	61,11	11	38,89	7	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами- Юрт»
			18 уч.
Б	1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	55,56
Б	2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	88,89
Б	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	66,67
Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	88,89
Б	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	72,22
Б	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	72,22
Б	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	100
Б	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	0
Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	55,56
Б	10. Проводить классификацию типов климата России	2	61,11
Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	11,11
Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	77,78
Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	77,78
Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	38,89
Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	72,22

Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	27,78
П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	38,89

Литература

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Астамирова Л.Х.	4	3	11	0	39	100	1	7	8	2	44	89

Вывод:

Выполнили задания:

Ур.сл. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Кол-во учас.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5K1 (26)	5K2 (26)	5K3 (16)	6K1 (26)	6K2 (26)	6K3 (26)	6K4 (16)
Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
18	100	100	88,89	80,56	72,22	63,89	94,44	52,78	38,89	30,56	44,44

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
18	16,67	38,89	38,89	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) Кол-во участников
18	33,33	6	66,67	12	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами- Юрт» 18 уч.
Б	1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	100
Б	2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	100
Б	3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	88,89
Б	4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	80,56
Б	5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,22
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	63,89
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	94,44
П	6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	52,78
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	38,89
П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	30,56
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	44,44

Биология

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Астамирова М.Х.	4	4	10	0	44	100	1	7	8	2	44	89

Вывод:

Выполнили задания:

Ур.сл. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	п	Б	п	п
Кол.уч.	1 (16)	2 (26)	(26)	(26)	4 (26)	(16)	(16)	(16)	(26)	(26)	(26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (16)

Макс балл	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
18	61,11	47,22	58,33	63,89	58,33	88,89	83,33	88,89	41,67	44,44	55,56	50	27,78	55,56

Ур.сл. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	Б
Кол.уч.	10 (26)	11 (26)	12.1 (26)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14.1 (16)	14.2 (16)	14.3 (16)	15.1 (16)	15.2 (16)	16.1 (26)	16.2 (26)	16.3 (26)	17 (26)
Макс балл	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
18	44,44	58,33	36,11	47,22	88,89	44,44	55,56	61,11	88,89	94,44	72,22	44,44	41,67	30,56	38,89

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
18	11,11	44,44	38,89	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
18	27,78	5	72,22	13	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			18 уч.
Б	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	61,11
Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	47,22
Б	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,33
Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	63,89
Б	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	58,33
Б	5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	88,89
Б	5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	83,33
Б	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	88,89
Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	41,67
П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	44,44

П	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	55,56
Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	50
П	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	27,78
П	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	55,56
Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	44,44
Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,33
Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	36,11
Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	47,22
Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	88,89
Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	44,44
П	14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	55,56
П	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	61,11
П	14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	88,89
Б	15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	94,44
Б	15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	72,22
П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	44,44
П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	41,67
П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	30,56
Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	38,89

Итоги ВПР 2022 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 10-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География»..

Русский язык

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Астамирова Л.Х.	2	2	2	0	67	100	0	2	3	1	33	83

Вывод:

Выполнение заданий:

Ур. сл. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол. Уч.	1 (16)	2К1 (16)	2К2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6К1 (16)	6К2 (16)	7К1 (16)	7К2 (16)	8 (26)	9 (16)	10К1 (16)	10К2 (26)	10К3 (26)	10К4 (16)
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
6		100	83,3 3	83,3 3	100	83,3 3	83,3 3	66,6 7	66,6 7	83,3 3	50	50	50	0	0	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
6	16,67	50	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили и (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
6	83,33	5	16,67	1	0	0

Достижение планируемых результатов

Ур. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			6 уч.
Б	1. Выполнять лексический анализ слова	1	100
Б	2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	83,33
Б	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	83,33
Б	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	100
Б	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	83,33
Б	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	83,33
Б	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	66,67
Б	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	66,67

Б	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	83,33
Б	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	50
Б	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	50
Б	9. Выполнять лексический анализ слова	1	50
Б	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	0
Б	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	0
Б	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	0
Б	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	0

Математика

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Исмаилов а З.Я.	2	2	2	0	67	100	0	2	3	1	33	83

Вывод:

Выполнение заданий:

Ур. сл. Зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Кол. Уч.	1 (1 6)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (2 6)
Мак с балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
6	10 0	100	100	100	100	83,3 3	83,3 3	83,3 3	66,6 7	50	66,6 7	66,6 7	16,6 7	0	8,33	0	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
6	16,67	50	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
6	83,33	5	16,67	1	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			6 уч.
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	100
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	100
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	100
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	100
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	100
Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	83,33
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	83,33
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	83,33
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	66,67
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	50
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	66,67
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	66,67
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	16,67

Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	0
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	8,33
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	0
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	0

Обществознание

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Гучигова А.Х.	2	2	2	0	67	100	0	2	3	1	33	83

Вывод:

Выполнение заданий:

Ур. сл. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
Кол. Уч.	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (36)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (46)	7.3 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)	9.1 (36)	9.2 (36)
Макс балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
6	100	91,6 7	83,3 3	100	100	72,2 2	66,6 7	33,3 3	66,6 7	0	83,3 3	83,3 3	33,3 3	33,3 3	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
6	16,67	50	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
6	83,33	5	16,67	1	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт»
			6 уч.
Б	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	83,33
Б	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	83,33
Б	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	50
Б	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	100
Б	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,33
Б	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	83,33
Б	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	100
Б	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	33,33
Б	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	0
Б	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	33,33
Б	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	50
Б	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и	1	50

	заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников		
Б	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	33,33
Б	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	50
П	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	16,67
П	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	0
П	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	0
П	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	0

География

Кл.	Учитель	Итоги 3-й четверти				Кач	Усп	Итоги ВПР				Кач	Усп
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Мотолаев а Я.И.	2	3	1	0	83	100	0	2	3	1	33	83

Вывод:

Выполнение заданий:

Ур. сл. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Кол. Уч.	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)
Макс балл	2	2	1	1	1	2	1	1	2
6	83,33	83,33	50	100	83,33	83,33	100	33,33	0

Ур. сл. зад.	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Кол. Уч.	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17К1 (26)	17К2 (16)
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	2	1
6	33,33	50	50	33,33	50	16,67	0	0	0

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

6	16,67	50	33,33	0
---	-------	----	-------	---

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участни ков	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
6	100	6	0	0	0	0

Достижение планируемых результатов

Уров. слож. зад.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами- Юрт»
			6 уч.
Б	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	83,33
Б	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	83,33
Б	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	50
Б	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	100
Б	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,33
Б	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	83,33
Б	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	100
Б	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	33,33
Б	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	0
Б	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	33,33
Б	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	50

Б	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	50
Б	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	33,33
Б	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	50
П	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	16,67
П	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	0
П	17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	0
П	17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	0

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2026

1. В произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 10 кл. по всем предметам больше 40 %; в 5 кл. по математике на 30%, по географии в 5 А повысились на 40 %, в 5 Б на 25 %; в 6 кл. по географии на 40 %; в 7 кл. по физике на 20 %, и понизились по русскому языку, английскому языку и по информатике на 20 %; в 8 А кл. подтвердили свыше 20 % по географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете.
2. Руководителю ШМС:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 4–8-х, 10 классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР и сроки пересдачи ВПР в августе месяце.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Вести работу по дорожной карте по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР-26 и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год.
6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2026 году.

Цель: *определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.*

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 45 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации *все* обучающиеся. Из них 4 обучающихся сдавали ГВЭ. 1 обучающегося надомного обучения получил свидетельство об обучении.

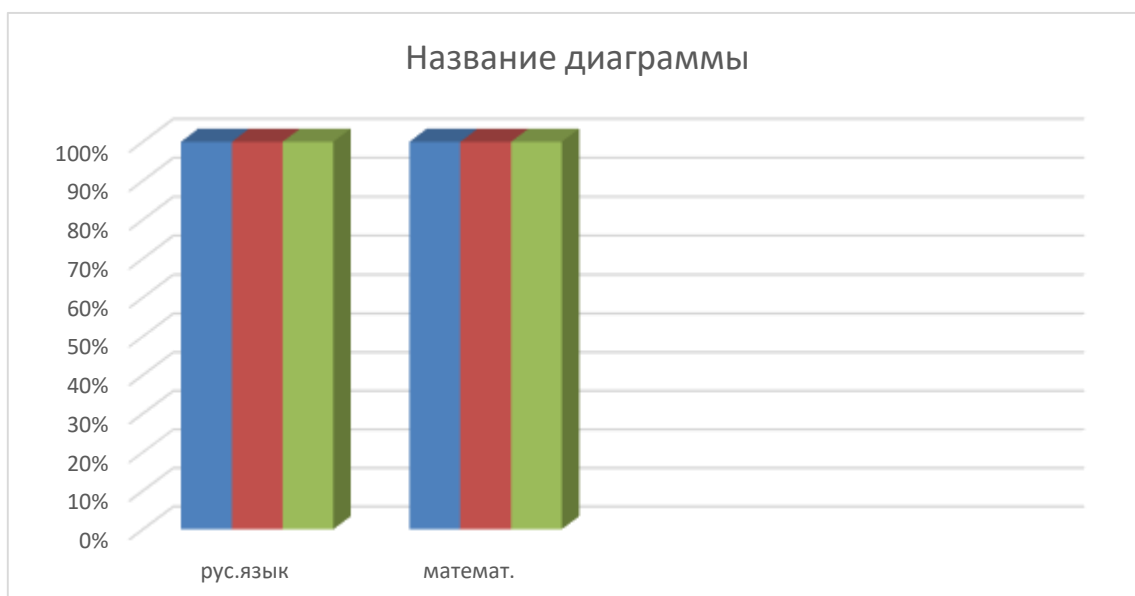
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по четырем предметам по выбору:

- *географию – 40 обучающихся;*
- *информатику – 2 обучающийся;*
- *чеченский язык – 40 обучающихся.*
- *Химии – 1 обучающийся;*
- *Физике – 1 обучающийся;*
- *Биологию – 1 обучающийся.*

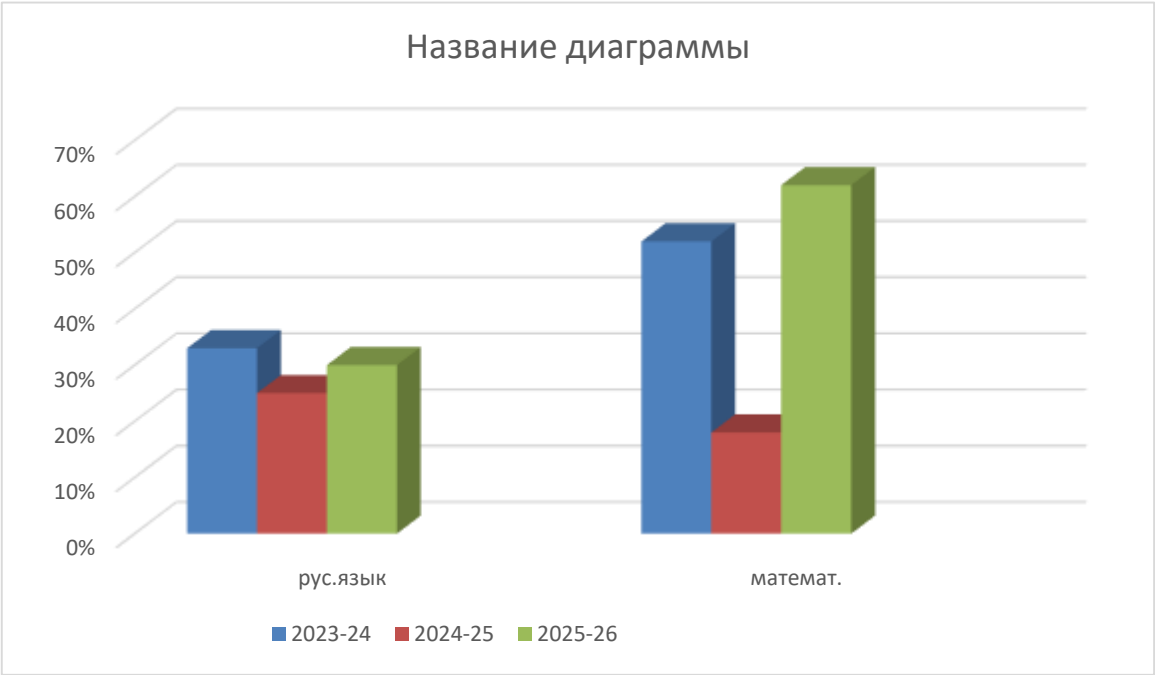
Итоги государственной аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-го класса за 2025/26 учебный год

№	Класс	Кол.обуч.	Получили				Усп. %	Кач. %	Обучен. %	Ср.бал
			5	4	3	2				
Русский язык										
1	9	44	6	7	31	0	100	29.55	49.18	3.43
Математика										
2	9	44	1	26	17	0	100	61.36	54	3.64

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебные годы
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качеств о	Средний балл	Успеваемост ь	Качеств о	Средний балл
2023/2024	100	52	3.5	100	33	3.5
2024/2025	100	18	3.36	100	25	3.25
2025/2026	100	61.36	3.43	100	29.55	3.64

Из представленной таблицы видно, что *успеваемость по математике и по русскому языку стабильна - 100 %, качество повысилось на 44.36 % по математике и по русскому языку на 4.55 %.*

Результаты ОГЭ по предметам по выбору на 2025-26 учебный год

№	Класс	Кол.обуч.	Получили				Усп. %	Кач. %	Обучен. %	Ср.бал
			5	4	3	2				
Чеченский язык										
1	9	40	1	10	29	0	100	31.43	50.97	3.77
География										
2	9	35	10	15	10	0	100	71.43	66.29	4

Биология										
3	9	1	0	1	0	0	100	100	64	4
ИКТ										
5	9	2	0	2	0	0	100	100	64	4
Физика										
6	9	1	0	0	1	0	100	0	36	3
Химия										
7	9	1	0	1	0	0	100	100	64	4

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю истории биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат об основном общем образовании составил 100 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 2 с.Шаами – Юрт»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УР – Гучиговой А.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
в 2025 – 26 уч. году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512](#). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось *постоянное* информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: *проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.*

Аттестат о среднем общем образовании получили *все 7* выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о среднем общем образовании составил 100 %.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – *7* ученика, что составило 100 %.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – *7* ученика. Из них:

- математику базового уровня в 2026 году сдавали *5* человека из них справились все обучающиеся, что составило *100* %;
- математику профильного уровня в 2026 году сдавал *2* человек, что составило *100* процентов от обучающихся 11-х классов выбравших профильную математику.

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 2 обучающихся и сдали все, что составило 100 % от выбравших предмет,

Физику, химию и ИКТ по выбранным предметам обучающиеся не сдавали, что составило 0 % успеваемости.

**Итоги государственной аттестации (ЕГЭ) обучающихся 11-го класса
за 2025/26 учебный год**

№	Класс	Кол.обуч.	Получили				Усп. %	Кач. %	Обучен. %	Ср.бал
			5	4	3	2				
Русский язык										
1	11	7	0	7	0	0	100	100	64	4
Математика										
2	11	5	1	3	1	0	100	80	65.6	4
Проф. математика										
3	11	2	1	1	0	0	100	100	82	4.5

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебные годы
(успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебные года
(качество знаний)**



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору на 2025-26 учебный год

№	Класс	Кол.обуч.	Получили				Усп.	Кач.	Обучен.	Ср.бал
			5	4	3	2	%	%	%	
Обществознание										
4	9	2	0	1	1	0	100	50	50.00	3.5

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ЕГЭ**

Учебны й год	Математика/проф.математика			Русский язык		
	Успеваемос ть	Качество	Средний балл	Успеваемос ть	Качеств о	Средний балл
2023/24	75	17	3.00	92	8	3.33
2024/25	100/100	33.33/100	3.33/4.00	100	50	3.50
2025/26	100/100	80/100	4/4.5	100	100	4

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору на 2025-26 учебный год

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	3.5	100

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень) (% усп.)	Русский язык (% усп.)
2023/24	75 % (Зученика остались на осень)	92 % (1 ученик остался на осень)
2024/25	100%/100%5	100%
2025/26	100%/100	100

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Координатору ЕГЭ :

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Раздел 4. Анализ методической работы

Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год

Методическая тема школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников, посредством информатизации образовательного процесса» *Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.*

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся через непрерывное повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

Задачами методической работы на 2025 - 2026 учебный год являются: *Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.*

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
2. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
4. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
6. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Для успешного претворения в жизнь этих задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы, были созданы следующие условия:

*был составлен учебный план школы на 2025-2026 учебный год на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений ЧР, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

*была создана структура методической службы в школе.

*рассмотрен и утвержден план методического совета школы.

*использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методическими темами.

*проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных

Программой развития школы, образовательными программами школы тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

Рассмотрен и утвержден единый план работы МС на 2025-2026 учебный год.

На 1-е полугодие 2025 – 2026 года запланировано проведение пяти заседаний, из них проведено пять заседаний по темам:

1. «Утверждение плана методической работы на 2025/26 учебный год»;
2. «Утверждение плана проведения предметных недель. Отчет о готовности к реализации ООП СОО по новым ФГОС»;
3. «Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;
4. «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности

- обучающихся»;
5. «Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2026».

Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения.

1. Продолжена работа по наставничеству;
2. Составлен план консультаций, бесед

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи молодым педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

На начало учебного года в школе работают 7 молодых педагога: Астамирова Марха, Хамзатовна, Сибирова Раяна Беслановна, Горшуева Хава Рамзановна, Саралиева Медина Солсебековна, Гучигова Аминат Хамзатовна, Хатаева Хава Шахраниевна, Касаева Анжела Мусаевна.

В сентябре-октябре зам.директора по УР и методистом были проведены консультации и беседы с молодыми специалистами по ведению нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя. Особенности организации воспитательного процесса. Ознакомление с ФГОС: основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения. Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС. Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса. Обеспечение грамотного ведения документации специалистами. В течение года проводились занятия по темам: «Современный урок. Типы урока», «Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения организационного момента» и другие, также было организовано посещение молодыми педагогами уроков опытных учителей с последующим анализом занятий.

Участие педагогов школы в районных мероприятиях

Учитель математики Арсмурзоева Ирса Хусейнона участвовала в районном конкурсе «Учитель года», учитель английского языка Сибирова Раяна Беслановна участвовала в районном конкурсе «Молодой педагог», Гучигова Асет Амаровна участвовала в всероссийском конкурсе «Воспитать человека» регионального этапа.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

1. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2024 – 2025 учебный год.
 2. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников, оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся. Методическое сопровождение в оформлении портфолио.
- Учителя аттестационные испытания прошли, им были установлены первые квалификационные категории.

На начало 2025-2026 учебного года

Педагогических работников – 22 человека из них: **учителей нач.классов – 6 человек; заместителей директора – 4 человек; прочий педагогический персонал – 3 человека** (Соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог-библиотекарь- 1).

Реализацию основных образовательных программ обеспечивают 21 преподаватель. Количество педработников с высшим образованием - 12, н/высшим - 6; средним профессиональным образованием - 1, средним профессиональным педагогическим образованием - 2.

2 человека имеют **высшую квалификационную категорию**, 2 человек имеют **первую квалификационную категорию**, остальные учителя **без квалификационной категории**. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Распределение педагогов по стажу, возрасту, образованию

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава в основном соответствует содержанию преподаваемых дисциплин, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до выше
9	1	3	2	3	4

Преподаватели в возрасте 60 и выше 1 учитель: Тагалова Раиса Усмановна

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014 г №276) и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Таким образом, в 2025-2026 уч. году соответствие занимаемой должности подтвердили 3 педагогических работника.

Предметные недели

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом полугодии проведено 11 предметных недель. В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок.

Планирование проведения предметных недель

№	Предметная неделя	Период проведения	Ответственные
1	Неделя школьной библиотеки.	13.10.25 – 18.10.25 г.	Асламбекова З. Ш.
2	Неделя русского языка и литературы	20.10.25 – 24.10.25 г.	Астамирова М.Х. Эльбиев М.Р Астамирова М.Х.
3	Неделя английского языка	10.11.25 – 15.12.25 г.	Сибирова Р.Б.
4	Неделя начальных классов.	08.12.25 – 12.12.25 г.	Касаева А.Л. Астамирова М.Х. Тагалова Р. У.
5	Неделя математики.	19.01.26 – 23.01.26 г.	Арсмерзуева И. Х.
6	Неделя физики и информатики	09.02.26 – 12.02.26 г.	Хатаева Х.Ш. Мухадиева А.Х.

7	Неделя химии и биологии	23.02.26 – 27.02.26 г.	Астамирова М.Х.
8	Неделя истории и обществознания	09.02 – 13.03.26	Гучигова А.Х. Саралиева М.Х.
9	Неделя молодого педагога	16.03 – 20.03.26	Саралиева М.Х. Хатаева Х.Ш. Гучигова А.Х. Касаева А.М. Астамирова М.Х. Сибирова Р.Б. Горшуева Р.Х.
10	Неделя чеченского языка и литературы.	20.04.26 – 25.04.26 г.	Батукаева М. Ш. Саралиева М.С.
11	Неделя психологии	11.05.26 – 15.05.26 г.	Багаева Э.З.

Самообразование педагогических работников

В текущем учебном году многие учителя обновили темы самообразования, исходя из того, что некоторые темы утратили своей актуальности и в учебном процессе есть изменения, связанные с введением обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Меняется подход к уровню преподавания и анализа (самоанализа) урока. Темы выбраны с учетом преподаваемого предмета и актуальности направления.

Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» одной из задач которой – выявление одаренных детей и создание банка данных «Одаренный ребёнок». Для достижения этой цели реализуются следующие задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах.

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад.

Всероссийская предметная олимпиада школьников - 2025

В целях совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в соответствии с приказом МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 29.09.2025 г. № 834-п, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интересов к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и на основании приказа по школе от 10 сентября 2025 г. № 66 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», в МБОУ «СОШ №2 с. Шаами - Юрт» с 15 сентября по 29 октября 2025 года проведена предметная олимпиада школьников «Олимпиада-2025». В целом в предметной олимпиаде приняло участие 129 учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады и победителями школьной олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1	Хаханиева С.Х.	9 Б	Литература	Победитель
2	Астамиров И.М	7 Б	Экономика	Победитель
3	Мотолаев М.И.	8 Б	Обществознание	Победитель
4	Асамирова И.М.	10	Обществознание	Победитель
5	Амхадова Я.Р.	9 А	Обществознание	Победитель
6	Амхадова Я.Р	9 А	История	Победитель
7	Хаханиева С.Х.	9 Б	История	Победитель
8	Хасуева С.А.	10	Право	Победитель
9	Амадова Я.Р.	9 А	Экология	Победитель
10	Сибирова С.У.	9 А	ОБЗР	Победитель
11	Астамирова Р.М.	9 Б	МХК	Победитель
12	Зизаев М.М.	10	ФК	Победитель
13	Дашаева А.Д.	7 Б	Русский язык	Победитель
14	Хаханиева С.Х.	9 Б	Русский язык	Победитель
15	Исмаиловна А.А.	8 Б	Технология	Победитель
16	Мадаева П.МС.	9 А	Технология	Победитель
17	Аслаханов Д.С.	7 Б	География	Победитель
18	Исмаилова А.А.	8 Б	Чеченский язык	Победитель
19	Астамиров И.М.	10	Чеченский язык	Победитель
20	Астамиров И.М.	7 Б	Математика	Победитель
21	Мотолаев М.И.	8 Б	Чеченская лит.	Победитель
22	Тимербулатова К.И.	9 Б	Чеченская лит.	Победитель
23	Астамирова И.М.	10	Чеченская лит.	Победитель
24	Кадырова Д.В.	11	Химия	Победитель

Следует отметить, что не все учителя-предметники отнеслись с должной ответственностью к подготовке участников к Всероссийской предметной олимпиаде школьного и районного этапов, что сказалось на результатах участия.

В этом году ученики нашей школы активно участвовали в различных творческих и предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе и в тех, что проводились дистанционно на образовательных платформах «Учи.ру».

Информационно-просветительская деятельность

В соответствии с планом методической работы школы, а также в целях повышения качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, учитывая муниципальный и школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе на 2025-2026 учебный год в октябре, декабре были организованы и проведены методические семинары для педагогических работников.

Посещение и взаимопосещение уроков

Посещены уроки как открытые, так и в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Мною, методистом школы, было посещено 76 уроков и 4 внеклассных мероприятия с последующим анализом.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, целеполаганию и межпредметным связям. Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Работа методического совета

В 2025/26 учебном году было проведено запланированных и 2 внеплановых методических советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

Месяц	Темы заседаний	Содержание работы
Август	1. Утверждение состава методического совета 2. Об основных направлениях деятельности школы по реализации задач на 2025/2026 учебный год 3. О рассмотрении «дорожной карты» реализации целевой модели наставничества на 2025/26 учебный год. 4. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2025/26 учебном году. Реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО. 5. Утверждение плана методической работы школы на 2025-2026 уч.г.	Утверждение плана методической работы на 2025/26 учебный год. Утверждение единой методической темы на 2025/26 учебный год

Сентябрь	1. Организация образовательного процесса по обновленным ФГОС СОО Особенности реализации ООП СОО по новым ФГОС. 2. Итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах. 3. Организация тура школьных олимпиад. 4. Реализация целевой программы наставничества (форма «Учитель–учитель», «ученик-ученик»).	Утверждение плана проведения предметных недель. Отчет о готовности к реализации ООП СОО по новым ФГОС. Актуализация программы наставничества. Утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «Учитель–учитель»
Октябрь	1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем.2-11 классов, прохождение программы) 2. Итоги недели школьной библиотеки, русского языка и литературы. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады	Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности. Анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады
Ноябрь	1.Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Итоги недели английского языка.	Реализация плана по формированию функциональной грамотности в 2025/26 учебном году. Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности. Анализ результатов внешних оценочных процедур (Общероссийская оценка по модели PISA, региональная диагностика функциональной грамотности). Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся

Декабрь	1. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024. 2. Итоги недели начальных классов.	Анализ результатов ГИА-2025. Типичные ошибки и затруднения обучающихся. Рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ. Утверждение планов подготовки к ГИА-2026. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2026»
Январь	1. Итоги недели математики. 2. Результативность методической работы школы за 1-е полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 3. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие (успеваемость, контр. раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 4. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 5. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад	Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода. Сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях
Февраль	1. Итоги недели физики и информатики, химии и биологии, истории и обществознания.	
Март	1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся школы в олимпиадах. 2. Итоги мониторинга учебного процесса за 3-ю четверть. (успеваемость, контр. раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 3. Подготовка промежуточной аттестации. Определение форм итогового контроля.	Анализ реализации плана мероприятий по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

	4. Итоги недели молодого педагога. 5. Итоги обобщения опыта работы учителей–предметников; Подготовка УМК на новый учебный год.	
Апрель	1.Резервы повышения качества образования. 2.Итоги недели чеченского языка и литературы 3.О подготовке к ГИА-2026. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. 4.О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования. Методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей. Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. О проведении метапредметных недель. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА. Анализ использования учебников и учебных пособий. Формирование перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год. Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков
Май	1.Выполнение ООП по уровням образования. 2.Итоги года: успеваемость и качество знаний. 3.Анализ результатов ВПР. 4.Итоги проектной деятельности обучающихся. 5.Итоги реализации программы наставничества. 6.Развитие профессиональных компетенций учителей 7.Итоги недели психолога и общие итоги предметных недель.	Анализ реализации ООП по уровням образования. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов образовательной деятельности по итогам года. Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР. Меры по улучшению качества образовательной деятельности на следующий учебный год. Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся

		«Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. О перспективах участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровня. Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «Учитель–учитель»). О результатах диагностики профессиональных компетенций учителей. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей
--	--	--

Выводы:

1. Всем учителям-предметникам проводить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. На каждом уроке использовать информационные технологии.
3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

Цели и задачи на 2026 – 2027 учебный год

1. Научно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы и программы развития школы.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и соответствии с потребностями педагогов. Мотивировать преподавателей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Привести в систему преподавателей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Раздел 5 . Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы школы за 2025-2026 учебный год.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №2 с. Шаами-Юрт»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».

«Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В рамках духовно-нравственного воспитания школьников мы проводили различные мероприятия:

Классные часы, беседы, посвящённые Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России АХ.А.Кадырова. Тематические часы и беседы, посвященные Дню

Чеченской женщины, беседы, классные часы, посвященные Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики, **беседы**, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), **Мероприятия**, посвящённые ко Дню гражданского согласия и единения на темы: «Моя малая Родина», «Традиции и обычаи Чеченского народа», **Тематические классные часы** по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению тема: «Ислам о наркотической зависимости и путях ее преодоления», **Проведены мероприятия и классные часы** по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Беседы на тему: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ», **Беседа на тему:** Рассказ о жизни и деятельности святых авлия, шейхов, устазов. **Спортивные соревнования** «Веселые старты», посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

ОКТАБРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Беседы на темы: «Детям – наше внимание и заботу», «Культура дорожного движения...Нужна ли она современным школьникам».

Также в октябре было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и нравственность».

День рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Лекция на тему: «Достойный сын своего отца» «Новые вехи в истории возрождения ЧР».

День молодежи. Беседа на тему: Роль молодежи в духовно-нравственном возрождении республики.

День учителя: Роль учителя в воспитании подрастающего поколения.

Беседы на тему: Нравственные заповеди Корана.

Беседы на тему: Общение в сети Интернет: плюсы и минусы такого общения. Мы и наши привычки. В здоровом теле здоровый дух.

Беседы на тему: Воспитание ребенка на традициях и обычаях чеченского народа.

НОЯБРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции: День народного Единства.

Мероприятия на тему: в единстве наша сила. Беседа на тему: Ислам о значимости мира и согласия в обществе.

Мероприятия и классные часы, посвящённые дню рождения пророка Мухаммада(С.А.В).

В целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, привития любви к Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует), к его семье и сподвижникам (да будет доволен ими Аллах) в ноябре 2025 года в школе были проведены классные часы и беседы, ознакомил учащихся 5-11 классов биографией, историей рождения пророка Мухаммада (С.А.В). В школьной столовой был прочитан мовлид, приуроченный ко дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), куда были приглашены гости.

4 ноября 2024 года в стране отмечался праздник «День народного единства».

Проведены беседы на общешкольных линейках о соблюдении этикета, воспитания уважения к старшим.

Так с 11-15 ноября была объявлена «неделя толерантности», на которой были проведены беседы в классах с Педагогом-Организатором по ДНВ школы Джанхоевым Х.И. На кл. часах было отмечено, что надо относиться ко всем так как ты хотел бы, чтобы относились к тебе, что надо быть терпимым, добрым, уважительным по отношению к другим.

Беседы на тему: «Ислам не приемлет психотропные вещества», «Ислам и экстремистские течения в нем», «Как не попасть в ряды НВФ?»

День Матери. Беседа на тему: «Самое дорогое в жизни – это Мать», «Почитание матери в Исламе».

Кл. часы на тему: Ислам о духовной и телесной чистоте мусульманина.

Встреча с работниками ПНД. Беседа на тему: Трудности подросткового периода.

Дискуссия по вопросу: «Терроризм-угроза общества» среди старшеклассников.

ДЕКАБРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Беседы на тему: «Азбука юного пешехода», «Земля без войны».

Всемирный день борьбы против синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) Беседы на тему: «Ислам-за здоровый образ жизни». Классные часы и беседы на тему: Гиллакх, Озъдангалла а, дахарехь цо лело маъина, «Земля без войны».

День Конституции РФ. Классные часы на тему: «Что я знаю о Конституции», «Ислам за соблюдение законности и толерантности в обществе».

Кл. часы и беседы на тему: День инвалида. Отношение пророка Мухаммада (мир ему) к инвалидам.

Беседы на тему: Воспитания ребёнка в традициях и обычаях чеченского народа, «Ислам - за здоровый образ жизни», «Ислам о нежелательном (макрух) и запретном (харам)».

Школьные мероприятия, посвященные Дню восстановления государственности ЧИАССР (классные часы, беседы).

ЯНВАРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

С целью воспитания чувств патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в 2025-2026 г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена определенная работа.

В январе месяце проведены **классные часы** на тему: «Ислам о духовной чистоте мусульман».

Беседы на тему: «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Суфизм – это безопасность для человека и стабильность для государства», «Ваххабизм не совместим с традиционным исламом», «Подросток и наркотики. Взаимосвязь и употребление психотропных веществ, алкоголя и табакокурения», «Безопасный интернет, а также не допущение молодежи в ряды НВФ».

Они проводились с целью воспитания религиозных чувств, чувств патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности.

Родительское собрание, беседы, связанные с употреблением табачных изделий «насвая», энергетических и слабоалкогольных напитков.

Февраль

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Февраль -это месяц знаменательной даты: «23 февраля – День Защитника Отечества». С целью воспитания чувств патриотизма, любви к Родине, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в феврале 2026 г. в МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт» были проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию на тему: «Воспитание достойного гражданина и патриота своей малой и большой Родины».

В феврале состоялось общешкольное собрание с представителями администрации села, участковой инспекции, представителями духовенства и родителями где говорили о следующих вопросах:

- духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения.

- соблюдение требований устава школы обучающимися.
- 23 февраля- знаменательная дата.
- предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.
- профилактика вредных привычек среди подростков.

Во всех старших классах МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» были проведены классные часы, беседы на эти темы.

Беседы и классные часы на тему: «Вред от курения, алкоголя и наркотиков», «С каждого будет спрошено в Судный день, как он распорядился своим здоровьем».

Беседы на тему: «Ислам против наркотиков», «Роль семьи в профилактике ДТП», «Вредные привычки и их последствия», «Терроризм – чума 21 века»,

Как избежать попадания в НВФ?»

Также в целях обеспечения профилактики безнадзорности, правонарушений в поведении несовершеннолетних была продолжена работа по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социально-психологической и педагогической помощи.

В этом месяце, продолжена работа по профилактике правонарушений:

- разработана система учета детей, не пришедших на учебные занятия и опаздывающих к учебным занятиям; выяснены причины отсутствия и нарушений; приняты меры по их возвращению и ликвидации правонарушений.
- разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся.

Ежедневно педколлективом школы проводилась работа с нуждающимися в социально-психологической и педагогической помощи, педагогом по ДНВиР регулярно проводятся разъяснительные беседы по вопросам учащихся относительно основ религии, канонов ислама, особенностей мусульманской одежды и т.д.

Март

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Март - это месяц знаменательных дат: «8 марта - Международный Женский День», «23 марта– День Конституции Чеченской Республики». Эти праздничные дни определили направленность большинства мероприятий, проведенных в школе в течении месяца март.

С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в марте 2026г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена определенная работа.

Проведены **лекции и беседы** на такие темы: «Роль женщины в исламе», «Суфизм безопасность для человека, и стабильность для государств», «Ценные месяцы по хиджре: Раджаб, Шаабан, Рамадан». Ночь Рагаиб. Бракосочетание родителей пророка Мухаммада (С. А. С.), «О культуре поведения дома, на улице и в общественных местах», «Ученик, автомобиль и дорога», «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек», «Как обезопасить себя от лишней информации во Всемирной паутине?», «Столпы ислама и имана».

14.03.2026 года организована встреча-лекция по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» с представителями мечети по теме: «Исламские добродетели».

Организатор лекции: Джанхоев Х.И.- педагог - организатор по ДВР.

Вопросы встречи - лекции:

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Роль ислама в формировании личности

Знакомство с канонами ислама

В канун Дня Конституции Чеченской Республики проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Классные часы, лекции, беседы, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики.

20.03.2026 г., было проведено чтение мовлида приуроченный к годовщине принятия Конституции в ЧР.

В марте 8-11 классами были организованы торжественные общешкольные линейки, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики, Международному Женскому Дню.

Апрель

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

С целью духовно-нравственного воспитания, развития чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в апреле 2026 г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена следующая работа:

Лекции на тему: «Здоровье нации – залог будущего процветания республики», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения», «Твое будущее – в твоих руках».

Классный час: «Безвредного табака не бывает».

16 апреля- Дню Мира были посвящены классные часы «Р.Кадыров- инициатор отмены КТО», «Уроки мужества».

В течении всего месяца проходили мероприятия, посвященные Дню Чеченского языка: оформление уголков, конкурс стенгазет, сочинений, стихов, беседы и лекции о культуре чеченского языка, о традициях и обычаях чеченского народа.

22.04.2026 г. года организована встреча-лекция по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» с представителями мечети по теме: «здоровый образ жизни, предупреждение употребления психотропных, опьяняющих и одурманивающих веществ». Организатор лекции: Джанхоев.Х.И.- педагог по ДВР.

Цель проведения встречи:

Развитие духовно – нравственных ценностей среди молодежи.

Профилактика преступных проявлений в отношении несовершеннолетних.

В канун Дня Мира проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Также во всех классах проводились классные часы, лекции, беседы, посвященные

-Дню Мира- 16 апреля.

-Дню Чеченского языка-25 апреля.

Также ежемесячно в школе проводится профилактическая работа, направленная на снижение преступных проявлений среди подростков.

Май

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Май - это месяц знаменательных дат: «1 мая», «9 мая- День Победы», «10 мая- День скорби чеченского народа», «Последний звонок». Эти праздничные дни определили направленность большинства мероприятий, проведенных в школе в течении месяца май.

С целью духовно-нравственного воспитания, развития чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в мае 2026 г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена следующая работа:

Совершенствование системы воспитательной работы прошло через проведение мероприятий, посвященных:

«1 мая»

«9 мая- День Победы»

«10 мая- День скорби чеченского народа»

«Последний звонок»

Также с 05.05. по 07.05 2026 г. были проведены беседы на тему: «Духовный лидер и наставник, ушедший непобежденным» приуроченные ко дню памяти и скорби чеченского народа и трагической гибели первого Президента ЧР А-Х. Кадырова, «Суфизм: безопасность для человека и стабильность для государства», «Твое будущее – в твоих руках», «Действия при угрозе террористического акта», «Три мировые религии».

Классные часы: о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму, «Безвредного табака не бывает».

В канун Дня Последнего звонка проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Также ежемесячно в школе проводится профилактическая работа, направленная на снижение преступных проявлений среди подростков:

- Знакомство с конвенцией о правах ребенка от 20.12.1998 г.

- Беседы и классные часы по изучению ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и «Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ».

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

2025-26 уч. году в школе 15 кл. Все классные руководители имеют средне - специальное, высшее образование. Молодых кл. рук. работающих в первый год 3, есть молодые специалисты, которым оказывается методическая помощь. В начале учебного года для классных руководителей провели семинар «Планирование и разработка календарно- воспитательных планов». На семинаре обсудили изменения, которые внесены в Рабочую программу воспитания . Календарно-воспитательные планы классных руководителей в соответствии с Программой воспитания школы, соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе. Основной формой работы классных руководителей был и остается классный час. Классный час проводится по расписанию, в неделю один раз. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Реализация плана воспитательной работы на конец года представлены кл. рук. в форме отчета.

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 3-4-х классов провели акцию «Поможем зимующим птицам»

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

- целенаправленность планов воспитательной работы;

- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 8«А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Классный час проводился в школьной библиотеке у выставки организованный педагогом- библиотекарем

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 4 А , 6 «Б» классе провели открытые классные часы на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

11.12.2025 г. в 8 «А» классе Мухадиевой А.Х. провела открытый кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл. часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России; развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма

Кл. рук. 7 «Б» провела открытое внеклассное мероприятие, посвященное празднику весны «8 МАРТА». Мероприятие прошло с приглашением мам учащихся класса. Мероприятие на очень хорошем уровне.

7.05.26 г. в 3 кл. Горшуевой Х.Р. провела открытый классный час «День победы», кл. час был очень хорошо подготовлен.

В соответствии с планом ВШК воспитательной работы школы проводилась проверка ВР кл. рук.

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В течение года в соответствии с ВШК посещались кл. часы, по посещенным кл. часам составляли анализ, делали рекомендации кл. рук.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. В школе был объявлен конкурс «Встреча пернатых»

В апреле в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

Классный рук. Касаева А.Л. в 4 «Б» провела открытый класс час «Мы ПЕРВЫЕ». Кл. час прошел на хорошем уровне. Учащиеся рассказывали стихи о космосе, небе, читали мини-доклады

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены онлайн-уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 5 по 11 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

16.02.2026 г. учителем чеченского языка и литературы Батукаевой М.Ш. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 6-х классов.

20.04. 2026 г. учителем чеченского языка и литературы Саралиевой М.С... было проведено внеклассное мероприятие «*Нохчийн метан дозалла*». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями »

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы.

Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

По графику проводились в течение года заседания ОРК, где обсуждались различные вопросы, по каждому заседанию составлен протокол.

На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течение года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями

является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

В конце учебного года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

В нашей школе ученическое самоуправление школьников рассматривается как важный элемент образовательной среды. Развитие системы ученического самоуправления имеет несколько основных целей.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале 2024 учебного года был обновлен состав активистов ШУС. Роли были распределены между ними. В течении полугодия активисты принимали активное участия во всех общешкольных мероприятиях, посвященных:

- «День знаний»;
- «День чеченской женщины»;
- «День учителя»;
- «День молодежи»;
- «День города»;
- «Золотая осень»;
- «День матери».
- «День инвалида»
- «Конституция РФ»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8-Марта»
- «Праздник Весны и Труда»
- «День Победы»
- «Прощание с начальной школой»
- «Последний звонок»

Мероприятие, посвященное индивидуальным социальным проектам

В МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт» учащиеся начальных классов благодаря использованию проектной деятельности, повышают уровень творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей

самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Если с раннего возраста детей включать в проектную деятельность, то у них развиваются пытливість ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека.

Задача активистов ШУС помогать нашим ребятам как могут, что им и удалось.

Общие выводы

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,

- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм? », «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;

2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;

6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.

7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД

для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики». Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 2 с. Шаами-Юрт» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В рамках модули «Профориентация» проведена следующая работа.

в сентябре провели сбор информация занятость детей во внеурочное время, социализация выпускников.

В ноябре педагог- психолог провела анкетирование выпускников с целью выявления профнаправленности.

В ноябре провели цикл классных часов «Профессиональное самоопределение»

В январе в рамках профориентационной работы школы состоялось встреча студентами ЧГУ и ЧГПУ с выпускниками МБОУ «СОШ № 2с. Шаами-Юрт».

В ходе данного мероприятия студенты ВУЗов Астамирова М.Х. и Сибирова Р.Б., рассказали о перспективах обучения в ВУЗах, о реализуемых образовательных программах, также проинформировала выпускников какие предметы для сдачи ЕГЭ им надо выбрать, чтобы поступить. Выпускники школы задавали интересующие их вопросы, на которые получали ответы. Выпускники школы приняли участие в мероприятии «День открытых дверей» проводимой ЧГПУ.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников

школы по выбранным профессиям в Вузы, с Ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.

- Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

- Международный День учителя, День Города,День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День Конституции.

- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Сыны нашей Родины»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»»
- Акция «Окно победы»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Память сердце»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
показать воинскую доблесть, нестигаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Гучиговой Х.Х и Гучиговой А.Х. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с 17.03.по 19.03.26 г. в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «Мой край – моя Чечня». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за I, II, III места.

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 2с. Шаами-Юрт» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров:

им.М.Ю.Лермонтова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 2с. Шаами-Юрт», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка, День Конституции, День отмены КТО), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц,

проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Внеурочная деятельность в школе в 2025-2026 году осуществляется по следующим направлениям :

Спортивно-оздоровительная («Час здоровья», «Здорово быть здоровым»)

Общеинтеллектуальное («Технология проектирования», «Грамотный читатель», «В гостях у сказки», «Забавный английский») 1- 4 кл

Дополнительное изучение предмета (русский язык, математика, обществознание) -11 кл.

Разговоры о важном- 1-11кл.

Билет в будущее «Россия мои горизонты» 6-11кл.

Функциональная грамотность 1-4.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы.

Занятия проводятся в соответствии расписании. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность, заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, способствует ведению здорового образа жизни. Школа уделяет должное внимание развитию творческих способностей детей. В начале учебного года классные руководители провели определенную работу по выявлению интересов и способностей детей к различным видам деятельности.

.Учащиеся школы посещают кружки базирующее в ДК села Шаами-Юрт: танцевальный, хореография, театральный, также посещают спортивные секции

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2025-2026 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

1. Цель и задачи работы

Цель: Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательных отношений, защита прав детей и оказание адресной помощи семьям.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение социальных потребностей обучающихся и их семей (питание, одежда, льготы).
2. Содействие успешной адаптации детей (1-е, 5-е классы, новички).
3. Профилактика конфликтов, буллинга и эмоционального неблагополучия через просвещение.
4. Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей и педагогов.
5. Развитие волонтерских и добровольческих инициатив среди школьников.

2. Социальная структура школы (соцпаспорт)

В течение года обновлён банк данных семей. Работа строилась на адресной помощи, а не на контроле.

Категория Количество

Всего обучающихся 302

Многодетные семьи 104 (детей в них – 249)

Малообеспеченные семьи 0

Неполные семьи (один родитель) [5] (детей – [11]

Дети-сироты и под опекой [0]

Дети с ОВЗ / инвалидностью [11]

Семьи участников СВО [0] (детей – [0])

Семьи беженцев / переселенцев [0]

Обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке [0]

3. Основные направления деятельности

3.1. Социальная защита и реализация прав детей

- Сформированы списки на бесплатное горячее питание (все льготные категории). Охват – 100%.
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий у вновь прибывших и опекаемых детей (акты ЖБУ – [число] шт.).
- В начале учебного года проведена акции.

3.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности адаптации (1-е, 5-е классы, прибывшие из других школ).
- Организовано сопровождение детей из семей в · Проводились профилактические беседы по темам: «Правила поведения в школе», «Как сказать "нет"», «Без сострадания и милосердия невозможно: воспитание человечности в работе с детьми» «Нет наркотикам».

3.3. Профилактика конфликтов и буллинга

- В школе создана «Служба примирения»
- Соцпедагог выступает в роли ведущего восстановительных встреч.
- Проведены классные часы и тренинги по профилактике буллинга и формированию толерантности (5–9 классы).

3.4. Просветительская работа с родителями

- Выступления на родительских собраниях (всего – [число]) по темам:
 - «Права и обязанности родителей»
 - «Профилактика суицидального поведения и тревожности»
 - «Как помочь ребёнку в период экзаменов»
 - «Безопасность детей в сети Интернет».
- Индивидуальные консультации родителей – (по вопросам воспитания, взаимоотношений, оформления льгот).

3.5. Взаимодействие с педагогами

- Участие в педсоветах и МО классных руководителей с материалами по адаптации, работе с «трудными» детьми (без учёта, а по поведенческим сложностям).
- Индивидуальные консультации для педагогов – (по вопросам общения с детьми из неблагополучных семей, детей с ОВЗ).

4. Выводы и анализ эффективности

Положительные результаты:

- Удалось обеспечить 100% охват горячим питанием всех льготников.
- Снизилось количество конфликтных ситуаций в среднем звене (благодаря медиации).
- Все опекаемые дети обеспечены необходимыми условиями для жизни и учёбы.
- Налажено тесное сотрудничество с соцзащитой, что позволило оперативно помогать семьям в кризисной ситуации.

7. Задачи на 2026–2027 учебный год

1. Расширить программы по социально-психологической адаптации для 1-х и 5-х классов.
2. Усилить работу по профилактике буллинга через проведение тренингов в каждом параллеле.
3. Организовать клуб выходного дня или досуговые мероприятия для детей из многодетных и малообеспеченных семей.
4. Продолжить развитие службы медиации как инструмента бесконфликтной среды.
5. Повысить охват родителей просветительскими мероприятиями через онлайн-форматы (группы в Telegram, ВК).

**Аналитический отчет
проделанной работы педагога – психолога
за 2025-2026 учебный год**

В течение 2025–2026 учебного года работа педагога-психолога велась по утверждённому плану, направленному на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Основные усилия были сосредоточены на поддержке адаптации, развитии личностных и интеллектуальных качеств обучающихся, профилактике девиантного поведения, а также на повышении психологической компетентности педагогов и родителей.

I. Организационно-методическая работа

Проведены мероприятия по повышению психологической грамотности педагогов, в том числе семинары по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников, индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогических советах. Психолог принимал участие в районных семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях, что способствовало обмену опытом и профессиональному росту. Изготовлены и обновлены методические и дидактические материалы для занятий, кабинет оснащён необходимым оборудованием.

II. Диагностическая работа

В течение года осуществлялась диагностика адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, что позволило выявить детей с низким уровнем адаптации и определить причины дезадаптации. Проведены методики по выявлению тревожности, интересов и склонностей, готовности к переходу в среднее звено, а также диагностики девиантного поведения, познавательных процессов, мотивации, эмоционального благополучия и профессиональных интересов. Особое внимание уделялось диагностике детей группы риска и одарённых обучающихся.

III. Коррекционно-развивающая работа

Реализованы групповые и индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности адаптации (1-е и 5-е классы), с детьми «группы риска», с одарёнными обучающимися, а также с детьми с ОВЗ. Программы были направлены на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование положительной самооценки, развитие интеллектуального потенциала. Занятия проводились как по плану, так и по запросам педагогов и родителей.

IV. Профилактическая работа

Проведены коммуникативные тренинги для первоклассников, беседы и тренинги по ЗОЖ для 5-х классов, профилактика ВИЧ/СПИД, алкоголизма и табакокурения для 5–8 классов. Организованы классные часы по правилам поведения, развитию эмоционального интеллекта, формированию ответственности за свой образ жизни. Осуществлялось взаимодействие с социально-педагогической службой школы по вопросам профилактики девиантного поведения.

V. Консультативная и просветительская работа

Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности и эмоционального интеллекта для всех классов. Для родителей организованы лектории по возрастным особенностям детей, вопросам воспитания, индивидуальным особенностям обучающихся. Для учащихся — классные часы по выбору профессии, ответственности за образ жизни. Осуществлялось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания, межличностных отношений.

VI. Экспертная работа

Психолог посещал уроки в 1–8 классах с целью наблюдения за психологическим климатом, выявления детей, нуждающихся в поддержке, и оказания своевременной помощи.

VII. Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В сентябре–октябре проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7–8-х классов с целью раннего выявления склонности к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). По итогам тестирования сформированы группы для профилактической работы с учащимися «группы риска». Проведены индивидуальные консультации для учащихся с выявленными факторами риска и их родителями. Организованы тематические классные часы о вреде ПАВ. По результатам повторного мониторинга отмечается снижение числа учащихся с высокой вероятностью вовлечения в употребление ПАВ.

VIII. Осенняя неделя психологии

В рамках осенней недели психологии проведены интерактивные занятия для младших школьников («Я — ученик!», коммуникативные тренинги), направленные на формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам. Для среднего звена организованы тренинги по снижению тревожности и развитию эмоционального интеллекта. Проведены просветительские мероприятия для родителей: лекторий о возрастных особенностях младших школьников и правилах взаимодействия с детьми. В ходе недели психологом осуществлялось экспресс-консультирование по запросам педагогов и родителей.

IX. Весенняя неделя психологии

Весенняя неделя психологии была посвящена вопросам профессионального самоопределения (8-е классы), развитию ответственности за собственный образ жизни (7-е классы) и формированию навыков конструктивного общения (5–6-е классы). Для начальной школы проведены занятия по развитию эмоциональной грамотности. Для родителей организованы консультации по вопросам подготовки к переходу детей в среднее звено. Проведены итоговые диагностические срезы для оценки динамики психологического благополучия обучающихся.

Выводы

Адаптация: большинство первоклассников успешно адаптировались к школе; выявлены дети с трудностями адаптации, которым оказана индивидуальная поддержка.

Тревожность: у пятиклассников отмечен рост тревожности в начале года; к концу года показатели улучшились благодаря коррекционной работе.

Профилактика: мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек способствовали формированию у обучающихся осознанного отношения к здоровью.

Одарённые дети: выявлены и поддерживаются одарённые обучающиеся; для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Родители и педагоги: повысился уровень психологической компетентности родителей и педагогов, что положительно сказалось на взаимодействии с детьми.

СПТ: профилактическая работа после тестирования позволила снизить риски вовлечения подростков в употребление ПАВ.

Недели психологии: мероприятия недель способствовали сплочению коллектива, развитию эмоционального интеллекта и профессионального самоопределения.

Рекомендации

Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска.

Расширить профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Усилить взаимодействие с родителями через регулярные лектории и консультации.

Внедрить новые диагностические методики для раннего выявления трудностей в обучении и поведении.

Продолжить профессиональное развитие педагога-психолога через участие в семинарах и конференциях.

Педагог - психолог

Анализ

работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № с.Шаами-Юрт» за 2024-2025 уч. год

Согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт», примерному федеральному календарному плану воспитательной работы, концепциям ФГУП «Росдетцентр» в 2025-2026 учебном году советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводилась работа по следующим направлениям:

- - Проведение мероприятий в рамках Дня единых действий (ДЕД)
- - Реализация мероприятий согласно примерному плану календарной работы.
- - Работа с активом учащихся
- - Взаимодействие с родителями
- - Сотрудничество с классными руководителями
- С 1 сентября по 30 мая обучающиеся школы приняли участие в 45 Дед от

Росдетцентра, среди которых:

- - 1 сентября: Торжественные линейки с церемонией выноса флага
- - 1 сентября: День знаний
- - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны
- - 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
- - 8 сентября: Международный День распространения грамотности
- - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- - 1 октября: Международный день пожилых людей
- - 1 октября: Международный день музыки
- - 4 октября: День защиты животных
- - 5 октября: День учителя
- - 15 октября: День отца
- - 25 октября: Международный день школьных библиотек
- - 4 ноября: День народного единства
- - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России

- - 26 ноября: День матери в России
- - 30 ноября: День государственного герба РФ
- - 3 декабря: День неизвестного солдата
- - 3 декабря: Международный день инвалидов
- - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- - 9 декабря: День Героев Отечества

- - 12 декабря: День Конституции РФ
- - 25 января: День российского студенчества
- - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- - 27 января: День памяти жертв Холокоста
- - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве

- - 8 февраля: День российской науки
- - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества

- - 21 февраля: Международный день родного языка
- - 23 февраля: День защитника Отечества
- - 8 марта: Международный женский день
- - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- - 27 марта: Всемирный день театра
- - 12 апреля: День космонавтики
- - 1 мая: Праздник Весны и Труда
- - 9 мая: День Победы
- - 19 мая: День детских общественных организаций России
- - 24 мая: День славянской письменности и культуры
- - 25 мая: Акция «Самолетик будущего»
- На основе Плана работы советника директора по воспитанию на 2025-2026 учебный

год обучающиеся школы активно участвовали в следующих воспитательных мероприятиях:

- - Акция «Самолетик будущего» в рамках Дня знаний, где обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год.

- Музыкальная викторина в Международный день музыки.

- Семейная игра «Ты как я. Я тебя знаю», в ходе которой дети брали интервью у своих пап и наоборот, узнавая интересные факты друг о друге.

- - Всероссийская акция, посвященная Дню отца .

- - Акция «Читаем — книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот».

Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразы, которые ярко описывают книги, и передавали их для чтения другим.

- - Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.

- - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.

Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.

- - Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата.
- - День добровольца (волонтера) в России.
- - Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- - Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества.
- - Квест «Сталинградская битва».
- - Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки.
- - Конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки.
- - Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества.
- - Игра «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8 Марта.

- Акция "Спасибо педагогу".

- - Акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли.
- - Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)» (участвовали 13 учащихся 6

класса).

- - Онлайн-акция «Окна Победы».
- - Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».

- Акция «Георгиевская лента».

- - Беседа и акция, посвященная Дню Победы.
- - Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- - Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Последнего звонка, где

обучающиеся 1 класса подарили бумажные самолетики выпускникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год.

- "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 150 учащихся и 4 педагога.

- Деятельность Движения Первых в школе в 2025-2026 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

С 2025 года в нашей школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов [«Орлята России»](#) проводится в целях реализации Федерального проекта [«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»](#). Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт» ученики начальных классов под руководством классных руководителей, стали участниками этого проекта. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

Об участии в проекте «Орлята России» в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Пройденные треки (наименование)
1.	«Орлёнок -Лидер»
2.	«Орлёнок -Эрудит»
3.	«Орлёнок -Мастер»
4.	«Орлёнок -Спортсмен»
5.	«Орлёнок -Доброволец»
6.	«Орлёнок -Эколог».
7.	«Орлёнок –Хранитель»

Планы на 2026-2027 учебный год

Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» с целью формирования личности на основе традиционных российских ценностей, а также привлечь больше учащихся к деятельности Движения Первых и программам «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Уделить больше внимания проведению мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории страны, города, района и народа; развитие чувства патриотизма и национальной гордости; стимулирование социальной активности и оказание помощи нуждающимся; организацию профильных событий — военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований и акций; проведение образовательных программ — интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с Героями и ветеранами.

Привлечь больше обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях детских общественных объединений, действующих на базе школы.

Формировать единую информационную среду первичного отделения «Движение первых» и интегрироваться в общероссийскую информационную систему для развития и масштабирования инновационной, проектной и социально-преобразовательной деятельности.

Разрабатывать и апробировать систему мониторинга качества деятельности первичного отделения.

**Аналитический отчет
работы педагога-организатора по духовно-нравственному воспитанию
за 2024-2025 учебный год**

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного - нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед-пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души. Детство-это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура-это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания.

Воспитать -значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьника.

Как Педагог-Организатор работаю над решением следующих стратегических задач:

- Совершенствование системы работы школы, направленной на духовно-нравственное воспитание и образование школьников.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Чеченской Республики.
- Воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- Организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- Создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- Укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.
- Воспитание экологической культуры школьников;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащими и привитие навыков здорового образа жизни;

СЕНТЯБРЬ

В рамках духовно-нравственного воспитания школьников мы проводили различные мероприятия:

Классные часы, беседы, посвящённые Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России АХ.А.Кадырова. **Тематические часы и беседы**, посвященные Дню Чеченской женщины, беседы, классные часы, посвященные Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики, **беседы**, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), **Мероприятия**, посвящённые ко Дню гражданского согласия и единения на темы: «Моя малая Родина», «Традиции и обычаи Чеченского народа», **Тематические классные часы** по

профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению тема: «Ислам о наркотической зависимости и путях ее преодоления», **Проведены мероприятия и классные часы** по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Беседы на тему: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ», **Беседа на тему:** Рассказ о жизни и деятельности святых авлия, шейхов, устазов. **Спортивные соревнования** «Веселые старты», посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

ОКТАБРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Беседы на темы: «Детям – наше внимание и заботу», «Культура дорожного движения...Нужна ли она современным школьникам».

Также в октябре было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и нравственность».

День рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова.Лекция на тему: «Достойный сын своего отца» «Новые вехи в истории возрождения ЧР».

День молодежи. Беседа на тему: Роль молодежи в духовно-нравственном возрождении республики.

День учителя: Роль учителя в воспитании подрастающего поколения.

Беседы на тему: Нравственные заповеди Корана.

Беседы на тему: Общение в сети Интернет: плюсы и минусы такого общения. Мы и наши привычки. В здоровом теле здоровый дух.

Беседы на тему: Воспитание ребенка на традициях и обычаях чеченского народа.

НОЯБРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции: День народного Единства.

Мероприятия на тему: в единстве наша сила. Беседа на тему: Ислам о значимости мира и согласия в обществе.

Мероприятия и классные часы, посвящённые дню рождения пророка Мухаммада(С.А.В).

В целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, привития любви к Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует), к его семье и сподвижникам (да будет доволен ими Аллах) в ноябре 2025 года в школе были проведены классные часы и беседы, ознакомил учащихся 5-11 классов биографией, историей рождения пророка Мухаммада (С.А.В). В школьной столовой был прочитан мовлид, приуроченный ко дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), куда были приглашены гости.

4 ноября 2025 года в стране отмечался праздник «День народного единства».

Проведены беседы на общешкольных линейках о соблюдении этикета, воспитания уважения к старшим.

Так с 11-15 ноября была объявлена «неделя толерантности», на которой были проведены беседы в классах с Педагогом-Организатором по ДНВ школы Джанхоевым Х.И. На кл. часах было отмечено, что надо относиться ко всем так как ты хотел бы, чтобы относились к тебе, что надо быть терпимым, добрым, уважительным по отношению к другим.

Беседы на тему: «Ислам не приемлет психотропные вещества», «Ислам и экстремистские течения в нем», «Как не попасть в ряды НВФ?»

День Матери. Беседа на тему: «Самое дорогое в жизни – это Мать», «Почитание матери в Исламе».

Кл. часы на тему: Ислам о духовной и телесной чистоте мусульманина.

Встреча с работниками ПНД. Беседа на тему: Трудности подросткового периода.

Дискуссия по вопросу: «Терроризм-угроза общества» среди старшеклассников.

ДЕКАБРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Беседы на тему: «Азбука юного пешехода», «Земля без войны».

Всемирный день борьбы против синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) Беседы на тему: «Ислам-за здоровый образ жизни». Классные часы и беседы на тему: Гиллакх, Озъдангалла а, дахарехь цо лелло маъина, «Земля без войны».

День Конституции РФ. Классные часы на тему: «Что я знаю о Конституции», «Ислам за соблюдение законности и толерантности в обществе».

Кл. часы и беседы на тему: День инвалида. Отношение пророка Мухаммада (мир ему) к инвалидам.

Беседы на тему: Воспитания ребёнка в традициях и обычаях чеченского народа, «Ислам - за здоровый образ жизни», «Ислам о нежелательном (макрух) и запретном (харам)».

Школьные мероприятия, посвященные Дню восстановления государственности ЧИАССР (классные часы, беседы).

ЯНВАРЬ

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

С целью воспитания чувств патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в 2025-2026 г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена определенная работа.

В январе месяце проведены **классные часы** на тему: «Ислам о духовной чистоте мусульман».

Беседы на тему: «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Суфизм – это безопасность для человека и стабильность для государства», «Ваххабизм не совместим с традиционным исламом», «Подросток и наркотики. Взаимосвязь и употребление психотропных веществ, алкоголя и табакокурения», «Безопасный интернет, а также не допущение молодежи в ряды НВФ».

Они проводились с целью воспитания религиозных чувств, чувств патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности.

Родительское собрание, беседы, связанные с употреблением табачных изделий «насвая», энергетических и слабоалкогольных напитков.

Февраль

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Февраль -это месяц знаменательной даты: «23 февраля – День Защитника Отечества». С целью воспитания чувств патриотизма, любви к Родине, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в феврале 2026 г. в МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт» были проведены мероприятия по духовно-нравственному воспитанию на тему: «Воспитание достойного гражданина и патриота своей малой и большой Родины».

В феврале состоялось общешкольное собрание с представителями администрации села, участковой инспекции, представителями духовенства и родителями где говорили о следующих вопросах:

- духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения.
- соблюдение требований устава школы обучающимися.
- 23 февраля- знаменательная дата.
- предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.
- профилактика вредных привычек среди подростков.

Во всех старших классах МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» были проведены классные часы, беседы на эти темы.

Беседы и классные часы на тему: «Вред от курения, алкоголя и наркотиков», «С каждого будет спрошено в Судный день, как он распорядился своим здоровьем».

Беседы на тему: «Ислам против наркотиков», «Роль семьи в профилактике ДТП», «Вредные привычки и их последствия», «Терроризм – чума 21 века»,

Как избежать попадания в НВФ?»

Также в целях обеспечения профилактики безнадзорности, правонарушений в поведении несовершеннолетних была продолжена работа по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социально-психологической и педагогической помощи.

В этом месяце, продолжена работа по профилактике правонарушений:

- разработана система учета детей, не пришедших на учебные занятия и опаздывающих к учебным занятиям; выяснены причины отсутствия и нарушений; приняты меры по их возвращению и ликвидации правонарушений.
- разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся.

Ежедневно педколлективом школы проводилась работа с нуждающимися в социально-психологической и педагогической помощи, педагогом по ДНВиР регулярно проводятся разъяснительные беседы по вопросам учащихся относительно основ религии, канонов ислама, особенностей мусульманской одежды и т.д.

Март

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Март - это месяц знаменательных дат: «8 марта - Международный Женский День», «23 марта– День Конституции Чеченской Республики». Эти праздничные дни определили направленность большинства мероприятий, проведенных в школе в течении месяца март.

С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в марте 2026 г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена определенная работа.

Проведены **лекции и беседы** на такие темы: «Роль женщины в исламе», «Суфизм безопасность для человека, и стабильность для государств», «Ценные месяцы по хиджре: Раджаб, Шаабан, Рамадан». Ночь Рагаиб. Бракосочетание родителей пророка Мухаммада (С. А. С.), «О культуре поведения дома, на улице и в общественных местах», «Ученик, автомобиль и дорога», «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек», «Как обезопасить себя от лишней информации во Всемирной паутине?», «Столпы ислама и имана».

14.03.2026 года организована встреча-лекция по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» с представителями мечети по теме: «Исламские добродетели».

Организатор лекции: Джанхоев Х.И. - педагог - организатор по ДВР.

Вопросы встречи - лекции:

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Роль ислама в формировании личности

Знакомство с канонами ислама

В канун Дня Конституции Чеченской Республики проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Классные часы, лекции, беседы, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики.

21.03.2026г., было проведено чтение мовлида приуроченный к годовщине принятия Конституции в ЧР.

В марте 8-11 классами были организованы торжественные общешкольные линейки, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики, Международному Женскому Дню.

Апрель

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

С целью духовно-нравственного воспитания, развития чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в апреле 2026г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена следующая работа:

Лекции на тему: «Здоровье нации – залог будущего процветания республики», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения», «Твое будущее – в твоих руках».

Классный час: «Безвредного табака не бывает».

15 апреля- Дню Мира были посвящены классные часы «Р.Кадыров- инициатор отмены КТО», «Уроки мужества».

В течении всего месяца проходили мероприятия, посвященные Дню Чеченского языка: оформление уголков, конкурс стенгазет, сочинений, стихов, беседы и лекции о культуре чеченского языка, о традициях и обычаях чеченского народа.

22.04.2026г. года организована встреча-лекция по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» с представителями мечети по теме: «здоровый образ

жизни, предупреждение употребления психотропных, опьяняющих и одурманивающих веществ». Организатор лекции: Джанхоев.Х.И.- педагог по ДВР.

Цель проведения встречи:

Развитие духовно – нравственных ценностей среди молодежи.

Профилактика преступных проявлений в отношении несовершеннолетних.

В канун Дня Мира проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Также во всех классах проводились классные часы, лекции, беседы, посвященные

-Дню Мира- 16 апреля.

-Дню Чеченского языка-25 апреля.

Также ежемесячно в школе проводится профилактическая работа, направленная на снижение преступных проявлений среди подростков.

Май

Мероприятия в рамках реализации Единой концепции:

Май - это месяц знаменательных дат: «1 мая», «9 мая- День Победы», «10 мая- День скорби чеченского народа», «Последний звонок». Эти праздничные дни определили направленность большинства мероприятий, проведенных в школе в течении месяца май.

С целью духовно-нравственного воспитания, развития чувства патриотизма, любви к Родине, обычаям и традициям вайнахов, формирования морально-устойчивой и нравственно чистой личности в мае 2026 г. в МБОУ «СОШ 2 с.Шаами-Юрт» проведена следующая работа:

Совершенствование системы воспитательной работы прошло через проведение мероприятий, посвященных:

«1 мая»

«9 мая- День Победы»

«10 мая- День скорби чеченского народа»

«Последний звонок»

Также с 05.05. по 07.05 2026 г. были проведены беседы на тему: «Духовный лидер и наставник, ушедший непобежденным» приуроченные ко дню памяти и скорби чеченского народа и трагической гибели первого Президента ЧР А-Х. Кадырова, «Суфизм: безопасность для человека и стабильность для государства», «Твое будущее – в твоих руках», «Действия при угрозе террористического акта», «Три мировые религии».

Классные часы: о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму, «Безвредного табака не бывает».

В канун Дня Последнего звонка проведены работы по благоустройству и санитарной очистке территории, прилегающей к школе. Также ежемесячно в школе проводится профилактическая работа, направленная на снижение преступных проявлений среди подростков:

- Знакомство с конвенцией о правах ребенка от 20.12.1998г.

- Беседы и классные часы по изучению ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и «Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ».

Цели и задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
3. Совершенствование системы духовно - воспитательной работы в классных коллективах;
4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Раздел 6. Анализ школьной библиотеки.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге, обучение читателей пользованию книгой;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

РАБОТА С ФОНДОМ

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость и обновление фонда библиотеки. Основной традиционный ресурс школьной библиотеки - книжные, учебные фонды. Изучен и проанализирован состав фонда учебной литературы, проведена работа с федеральным перечнем учебников на 2025-2026 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке есть художественная литература и сказки для детей.

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники по классам;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Фонд учебников расположен в одном помещении с учебной литературой. Расстановка учебной литературы произведена по классам.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание, занесены в программу школьная библиотека. Ведется тетрадь выдачи учебников.

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану. В начале 2025-2026 учебного года в фонд школьной библиотеки поступили учебники федерального компонента в количестве – 383кн.

В конце учебного года комиссия произвела проверку состояния устаревшей по содержанию и пришедшей в ветхость учебников и постановила списать учебную литературу в количестве – 1415кн. На сумму -422990,04р.

На данный момент общий фонд библиотеки после списания составляет- 5 681кн.

Общий фонд – 5681

Фонд учебников – 5518

Методический фонд -157

Художественный фонд – 3

Словари - 3

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2026-2027уч.год.

Обеспеченность учебниками на 2025-2026 учебный год составила 100%,

1-4классам 100%

5-9классам 100%

10-11 классам 100%.

Так же в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом литературы.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

В библиотеке ведется *Дневник работы библиотеки*, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдачи за день.

В школе функционирует 17 классов -303 учащихся.

Начальное звено с 1 по 4 кл. (6 классов) -115 уч.

Основное звено с 5 по 9 кл. (9 классов) – 167 уч.

Среднее звено 10-11 класс -21 уч.

Избрание актива библиотеки в составе 4 учащихся. Актив библиотеки, играет огромную роль в школьном процессе.

Работа по сохранности фонда:

В целях

профилактики и сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися, библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка учетной ведомости выдачи учебников с 1-11 классы. Учебники выдаются классным руководителям с 1-11 классы под роспись классного руководителя. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб- приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

Число посещений-1074

Книговыдача -76

Контрольные показатели

№	Основные показатели	2025-2026
1	Количество учащихся в школе	303
2	Всего читателей, из них:	152
4	Читателей учителей	12
6	Количество посещений	1074
7	Книговыдача	86
8	Обращаемость фонда	1,98
9	Читаемость	2,53

По анализу цифровых данных можно сказать, что книжный фонд недостаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются детской литературой. Основное звено, 5-9 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используются периодические издания и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной

литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Основная индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы по выбору литературы.
- Беседы о прочитанном.
- Просмотр читательских формуляров.

Массовая работа:

Приоритетным направлением является; развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения и в нашей школьной библиотеке, причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой-либо информации. Осознавая важность этой проблемы пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствуют беседы, библиотечные уроки, уроки-презентации. В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в интернет. Учащимся предлагаются электронные книги по школьной программе и по интересам. Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основное внимание уделялось будущим и начинающим читателям нашей библиотеки. Так были организованы экскурсии «Знакомство с библиотекой». Основной целью мероприятий для младшего звена являлось: вызвать интерес к библиотеке, книге, чтению; воспитать потребность в знаниях о прочитанном. Одно из важных мест в массовой работе занимают викторины, библиотечные уроки, беседы, неделя детской книги.

Проведена акция; - подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся ремонтировали учебники. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в первом полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями - библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, развиваются умения и навыки пользования литературой.

Заключение:

можно

выделить следующие успехи и проблемы:

Успехи:

читаемость учащихся в начальном звене;
формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

-

-

Проблемы:

снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
отсутствие поступления фонда художественной литературы;
низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

-

-

-

Низкая обращаемость говорит о том,

что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.
4. Повышение своей квалификации и профессионального уровня.
5. Качественное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
6. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально-технической базы школьной библиотеки.
7. усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам, информирование классных руководителей на педсоветах и родителей на собраниях.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Раздел 7. Анализ работы зам. дир. по ИКТ

В 2025-2026 учебном году были поставлены следующие цели и задачи информатизации МБОУ «СОШ№2 с. Шаами-Юрт»:

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Формирование и развитие информационной культуры учащихся и родителей, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных задач;
4. Внедрение информационных технологий в управление;
5. Развитие и обновление школьного сайта;
6. Работа по автоматизации информационного пространства учреждения .

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет, скорость 20МБит/с.

Программная среда:

Операционная система - Windows 10;

- Microsoft Office 2016,2023 (10),;
- Антивирус- Аваст ;
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, программа для просмотра фото и видео файлов, Архиватор RAR.
- Школьная медиатека – более 50 наименований электронных изданий;

Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется достаточный набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям.

2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе

Педагоги и работники школы участвуют в конференциях, тестированиях, вебинарах в формате «Онлайн».

Согласно плану ВШК на 2025-2026 учебный год, заместителем директора по ИКТ посещались уроки, с целью выявления качества использования ИКТ на уроках, оказание методической помощи при использовании ИКТ. Всего посещено 10 уроков.

В ходе проверки было установлено, что многие учителя активно используют ИКТ при подготовке и проведении уроков. По итогам проверки можно сделать следующий вывод:

- Систематически проводят уроки с использованием интерактивной доски и компьютерных интернет-технологий, готовят собственные презентации к урокам и все учителя начальных классов применяли интерактивную доску на уроках.

Для демонстрации проектных работ использует ИКТ на своих уроках активно используют интерактивную доску на уроках математики, русского языка и окружающего мира. Учителя начальной школы на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организую трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Все учителя начальных классов соблюдают нормы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, регулярно проводят физкультминутки, которые помогают снять усталость с глаз.

На уроках биологии и химии обучающиеся работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты в режиме Онлайн.

На уроках математики учащиеся имеют возможность с помощью интерактивной доски выполнять математические упражнения. Применение ИКТ позволяет значительно сократить время на устную работу, особенно в теме "Графики функций и их свойства". Удается рассмотреть гораздо больше примеров, так как не нужно выполнять построения.

Во внеурочной деятельности педагоги так же активно используют ИКТ, каждый учитель имеет доступ в Интернет, поэтому это облегчает им работу по подготовке различных занятий, конкурсов, мероприятий. На мероприятиях все чаще используются презентации, мультимедийный проектор, экран.

Рекомендации:

1. Признать уровень эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе удовлетворительным.
2. Сатуевой Т.М. продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом (взаимопосещение уроков с использованием ИКТ).

Учителям:

- 1.Продолжить работу по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеклассных занятиях;
- 2.Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательном процессе через участие в городских семинарах, дистанционных курсах, мастер-классах на образовательных порталах сети Интернет;
3. Продолжить работу по созданию школьного банка образовательных ресурсов (разработок) с использованием ИКТ;

В течение учебного года проводились консультации с педагогами: «Проверка компьютера на вирусы», «Ведение электронного журнала»; «Как скачать видео в сети Интернет», «Электронная почта», «Работа в программах Microsoft Power Point, Microsoft Power Word , Microsoft Excel, » и др.

3. Формирование и развитие информационной культуры учащихся и родителей, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных задач.

В течение 2025 – 2026 учебного года учащиеся приняли участие в уроках, тестированиях в формате «Онлайн».

Обучающиеся 9-11 классов прошли практические онлайн - тренажёры. Так же ежегодно учащиеся 5-11 классов принимают участие в месячнике и Всероссийском Едином уроке по безопасности в сети Интернет.

В целях развития информационной культуры школьников в 2021 – 2022 учебном году проведены мероприятия (общешкольные линейки, классные часы, круглый стол):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях. Также в течение учебного года проводятся такие мероприятия, как:
 - Конкурс рисунков: «Безопасный интернет» (1-4 классы).
 - Изготовление и распространение памятки по правилам работы в сети Интернет. (1-11 классы)
 - Просмотр роликов по безопасности в сети «Основы безопасности в Интернете», «Правила поведения в сети Интернет».

В течение года для учащихся разрабатываются и выпускаются буклеты, памятки по работе в прикладных программах, безопасном использовании информационных ресурсов в сети Интернет.

Из-за большого количества информации, размещенной в Интернете, и нежелательной для просмотра детей ОУ было предписано осуществлять контроль за доступом в глобальную сеть. В школе для этих целей установлена программа Интернет Контроль Сервер.

Для охвата большей аудитории на школьном сайте опубликованы «Правила безопасного интернета».

В течение года разработаны и обновлены следующие методические материалы:

Для учащихся:

- Памятка «Регистрация на сайте ГТО»
- Памятка по оформлению презентаций (программа Microsoft PowerPoint);
- Памятка «Безопасный интернет»;
- Памятки по правилам работы в сети Интернет.

Для родителей:

- Видеоролик «Кибербезопасность в сети Интернет»;
- Буклет «Проблема игровой зависимости в интернете у детей и подростков»
- Брошюра «Регистрация на едином портале ГОСУСЛУГ»;

В течение учебного года заместителем директора по ИКТ проводились консультации и оказывалась помощь учащимся и родителям при: регистрации на сайте ГТО, на сайте ГОСУСЛУГИ, при создании презентационных материалов.

4. Внедрение информационных технологий в управление

Оборудованы компьютерами рабочие места всех заместителей директора школы, социального педагога, педагога – организатора, секретаря, библиотекаря.

На протяжении учебного года так же активно использовались администрацией и сотрудниками школы технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, МО, родительских собраниях, при участии в конкурсах различного уровня, оформлении проектов разной направленности.

В течение года заместителем директора по ИКТ ведется работа с сайтами в сети Интернет:

Работа школьного сайта

Адрес Сайта в сети Интернет – shaami-sosh2.educhr.ru

В течение года школьный сайт обновляется информацией в соответствие с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г.

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка ОУ. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможных учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.).

Работа на официальном сайте - bus.gov.ru

Работа по мониторингу размещения плановых показателей , внесена информация (о результатах деятельности и об использовании имущества) , отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Работа с сайтом в Госзакупках.ру

Работа с сайтом в Госзакупках проходит в режиме "он-лайн" В сфере закупок товаров, работ , услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд и порядок представления информации государственным (муниципальным) учреждениям, ее размещение на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» в <http://www.zakupki.gov.ru>

Работа с сайтом МГУ (муниципальные государственные услуги).

Работа с сайтом МГУ проходит в режиме "он-лайн", то есть каждое образовательное учреждение заходит на сайт <http://www.gosuslugi.ru/> авторизуется (вводит логин и пароль) и заполняет формы в соответствии с регламентом работы.

Работа в портале Monit95.ru

Работа с сайтом Monit.95.ru проходит в режиме "он-лайн", каждое образовательное учреждение заходит на сайт <http://www.monit.95.ru/> (вводит логин и пароль) и заполняет формы в соответствии с регламентом работы учебных достижений диагностических работ обучающихся 1-3 классов .

Работа электронной почты : shaami_2mou@mail.ru

Работа на портале Навигатор «навигатор.дети.ру»

<http://навигатор.дети.ру> Навигатор дополнительного образования детей.

Велась работа с установленными программами:

- РИС (РБД) - региональная информационная система ГИА9, ЕГЭ (предназначена для обеспечения автоматизации деятельности, связанной с подготовкой ГИА9, ЕГЭ на уровне ОО. Данная Подсистема реализует следующие функции:
 - ✓ Просмотр региональных и федеральных справочников;
 - ✓ Ведение данных об образовательной организации;
 - ✓ Ведение данных о работниках ППЭ (преподавательском составе образовательной организации);
 - ✓ Ведение данных об аудиторном фонде ППЭ, организованном на базе образовательной организации;
 - ✓ Ведение данных об участниках;
 - ✓ Ведение данных о регистрации участников и выбранных ими экзаменах;
 - ✓ Обмен данными с внешними системами в установленном формате.
- Аттестаты-СП – программа предназначена для заполнения и печати документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании на бланках нового образца в соответствии с новыми правилами заполнения. Используются для генерации электронной подписи (ЭП), работы с сертификатами.

Вывод:

Признать уровень эффективности использования современных информационно коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе удовлетворительным.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
- Повышение квалификации педагогов, администрации в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся и родителей, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных задач;
- Работа с информационными системами в школе;
- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения.

Раздел 8. Анализ работы административно-хозяйственной части за 2025 – 2026 уч.год

В течение 2025 – 2026 учебного года работа административно-хозяйственной части школы осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы. Основными направлениями деятельности являлись подготовка школы к началу учебного года, обеспечение необходимых условий для организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических требований, охрана труда и пожарная безопасность, сохранность школьного имущества, а также поддержание надлежащего состояния здания и пришкольной территории.

1. Комплектование школы материально-организационными средствами

В рамках подготовки к новому учебному году проводилась работа по обеспечению школы необходимыми материально-техническими ресурсами. Особое внимание уделялось комплектованию школы мебелью, учебно-наглядными материалами, техническими средствами обучения и другим необходимым оборудованием. Работа осуществлялась с учётом потребностей школы и имеющихся возможностей.

2. Обеспечение мебелью и учебным оборудованием

В течение года проводилась работа по выявлению потребности в ученической мебели, столах, стульях, шкафах, досках и других материальных ценностях, необходимых для организации учебного процесса. Вопросы приобретения, ремонта и обновления оборудования решались по мере необходимости и в пределах имеющихся ресурсов.

3. Охрана труда и пожарная безопасность

В начале учебного года планировалось проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности и правилам пожарной безопасности. Данное направление работы было направлено на обеспечение безопасных условий труда работников и пребывания обучающихся в школе. Важное значение имело соблюдение установленных требований безопасности и предупреждение возможных чрезвычайных ситуаций.

4. Подготовка школы к работе в зимних условиях

В целях обеспечения бесперебойной работы школы в отопительный период предусматривалась подготовка здания и инженерных систем к зимним условиям. Особое внимание уделялось техническому состоянию котельного оборудования, своевременному проведению необходимых ремонтных работ и обеспечению надлежащего температурного режима в помещениях школы.

5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий

В течение года работа была направлена на поддержание санитарно-гигиенических условий, необходимых для работы и обучения учащихся. Предусматривалось обеспечение чистоты учебных кабинетов, коридоров, санитарных помещений и других школьных помещений, а также соблюдение требований к содержанию здания и территории школы.

6. Инвентаризация товарно-материальных ценностей

В соответствии с планом и установленными сроками предусматривалось проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей. Основной целью данной работы являлись проверка наличия и сохранности школьного имущества, контроль его использования и своевременное выявление потребности в ремонте или замене оборудования.

7. Содержание школы и пришкольной территории

В течение года осуществлялась работа по поддержанию порядка в здании школы и на прилегающей территории. Основными задачами являлись обеспечение чистоты, соблюдение санитарных требований, поддержание надлежащего состояния помещений и территории, а также создание благоприятных условий для обучения и работы сотрудников.

Итоги работы за год

Анализ плана работы административно-хозяйственной части показывает, что основные направления деятельности были ориентированы на обеспечение функционирования школы, сохранность имущества, создание безопасных и санитарно-гигиенических условий для участников образовательного процесса и подготовку здания к сезонным изменениям.

Для повышения эффективности работы АХЧ в дальнейшем необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы школы, своевременно проводить профилактические и ремонтные работы, контролировать состояние инженерных систем, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, а также систематически проверять состояние школьного имущества и территории.

Вывод

Работа административно-хозяйственной части имеет важное значение для обеспечения стабильной деятельности школы. Основными задачами на следующий год остаются поддержание здания и территории в надлежащем состоянии, обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся и работников, рациональное использование материальных ресурсов и дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Раздел 9. Общие выводы и рекомендации.

Общие выводы.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, в основном выполнены.

Реализация образовательных программ в 2025/26 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для ФООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Разработать рабочие программы по предметам на 2026/27 учебный год в срок до 25.08.2026 г., в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.