«**«Патриотическое воспитание школьников»**

*Астамирова Макка Хамзатовна*

*заместитель директора по ВР*

*МБОУ «СОШ №2 с.Шаами-Юрт»»*

Паспорт практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Общиесведения | | | |
| Наименование /тема практики |  | | |
| Разработчик/ автор практики | Астамирова Макка Хамзатовна | МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт», заместитель директора по ВР | Ачхой-Мартан |
| 2.Краткоеописаниевнедренияпрактики | | | |
| Обоснование темы | Будущее страны создается сегодня. От того, как поставлено воспитание детей и молодежи, зависит перспектива завтрашнего общества. Воспитание нравственности, высокой культуры у современных молодых людей – первостепенная задача. «Воспитание не только должно развивать разум человека и давать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой», – писал Ж. Ж. Руссо.  В условиях реализации ФГОС 3 поколения, необычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. | | |
| Краткое описание  результатов  реализации  практики | В результате реализации практики у учащихся формируется утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;  - воспитание граждан в духе уважения к Конституции, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;  - привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов– Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества; | | |
| Перечень мероприятий по реализации практики | В процессе работы и реализации практики | | |
| Ресурсное обеспечение реализации практики | Прежде всего, нужен знающий, неравнодушный,  заинтересованный педагог, в котором не угасли жажда познания и желание делать что-то не из-за зарплаты, а для общей пользы. Желательно, чтобы педагог обладал и некоторыми специальными навыками: писательскими, издательскими, режиссёрскими. | | |
| Достижения/эффекты от внедрения практики | Пока еще нет участия в каких-либо конкурсах. | | |

**Краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности**

Проблемы патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Проблемное поле:

-Морально-нравственная дезинтеграция общества.

-Отсутствие чётких положительных ориентиров для молодого поколения.

-Спад культурно- досуговой деятельности с детьми и молодёжью.

- Пропаганда в СМИ жестокости, насилия.

-Недостаток гражданского, патриотического самосознания.

-Снижение ценности производительного труда, творчества и образования.

-Усиление миграционных процессов.

-Снижение ценностей семейной жизни.

-Ослабление физического, социального и психического здоровья населения.

**Основания выбора содержания**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей) является задачей главной задачей педагога.

**Основания выбора формы**

В стремительно изменяющемся времени и пространстве статичность

музейных форм, академичность экскурсий действительно утрачивают эффективность влияния на переменчивое и подвижное детское сознание,

восприятие, поведение. Да и слово учителя перестает быть «первым техническим средством» и «лучшим наглядным пособием». Поэтому разнообразие, интерактивность, а самое главное разнообразная деятельность самих учащихся становится важнейшим приемом в работе с учащимися во внеурочное время, в частности, в школьном музее.

Направление практики:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию.

**Практическая часть**

Цель данной с практики – создание условий для систематичного и последовательного накопления обучающимися социального опыта и формирование гражданской ответственности и социальной активности обучающихся в процессе просветительской, исследовательской, издательской и творческой деятельности.

Указанная цель может быть реализована посредством решения следующих задач:

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

\*уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Для достижения цели и реализации задач предполагаю использовать различные приемы, формы и методы работы:

1) коллективные творческие дела;

2) экскурсии, поездки, походы и т.п.;

3) классные часы, беседы;

4) участие во всех проводимых в школе мероприятиях;

**Содержание деятельности по реализации практики**

Формирование патриотизма подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под формированием патриотизма понимается постепенное и неуклонное становление у учащихся любви к своей Родине.1.привязанности к своему роду, дому, краю;

2. неравнодушию к окружающим людям и событиям;

3.уважению к чужому труду и подвигу;

4.взаимоответственности и товариществу;

5.желанию делать добро.

Иными словами, ценностям, которые являются основными составляющими патриотизма и гражданственности.

Основные виды деятельности

создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов– Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие анти патриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

**Перспективы использования, возможности тиражирования практики**

Практику можно тиражировать во всех типах образовательных учреждений, на начальном, основном и среднем уровне обучения.