
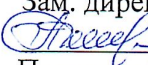
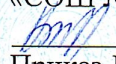


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «СОШ №2 с.ШААМИ-ЮРТ»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМС  З.А.Диряева протокол № <u>1</u> <u>15.08</u> 20 <u>22</u> г	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  А.Л.Касаева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> года	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт»  А.А.Эсмурзаева Приказ № <u>56</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**Класс: 10-11**

Программу разработала:  
учитель истории  
Гучигова Х.Х.

2022 – 2023 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (10-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Сроки реализации программы: 2022-2023 год (10-11 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена примерной программы по предмету и авторской программы Сороко-Цюпа О.С., Улуныян А.А. Всеобщая история. Новейшее время и Торкунов А.В., Арсентьев Н.М.. История России по программе Просвещение. Программа курса 10-11 класс. –. Весь исторический материал изучается синхронно-параллельно. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 70 учебных часов (базовый уровень)- 2 часа в неделю (35 учебные недели), для 11 класса на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК в двух частях в 10 классе Сороко-Цюпа О.С История. «Всеобщая история: новейшая история 1914-1945 гг. Базовый уровень». В 11 классе Улуныян А.А. История. «Всеобщая история. Базовый уровень» Арсентьев А.А., Данилов Н.В. «История России» 10-11 класса в трех частях, 1 и 2 часть для 10 класса на второе полугодие, 3 часть на второе полугодие для 11 класса.

## РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности

современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать

-основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в XIX веке; -изученные виды исторических источников. Уметь -соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.; -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий XIX в.; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры XIX века; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; -использования знаний об историческом пути и традициях народов России мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями.

### Учебно-методическое обеспечение

Сороко-Цюпа О.С История. «Всеобщая история: новейшая история 1914-1945 гг. Базовый уровень». 10 класс.

Улунян А.А. История. «Всеобщая история. Базовый уровень» 11 класс

Арсентьев А.А., Данилов Н.В. «История России» 10-11 класса в трех частях, 1 и 2 часть для 10 класса на второе полугодие, 3 часть на второе полугодие для 11 класса.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Карты
3. Проектор
4. Интерактивная доска

### РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета «История»

История России с древнейших времен до XIX века

70 часов – 2 часа в неделю – 10 класс

68 часов - 2 часа в неделю – 11 класс

#### **10 класс**

***Первое полугодие – 32 ч.***

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
Мир накануне Первой мировой войны
Первая мировая война. 1914-1918 гг.
Повторительно обобщающий урок по теме: Мир накануне и в годы Первой Мировой войны.
Входная контрольная работа.
Глава 2. Межвоенный период (1918 – 1939)
Последствия войны: революция и распад империй
Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия
Мировой экономический кризис 1929-1939 гг. Великая депрессия. Пути выхода.
Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»
Контрольная работа за 1 четверть.
Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии
Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму
Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора
Восток в первой половине XX в.
Культура и искусство в первой половине 20 века
Глава 3. Вторая мировая война
Начало второй мировой войны. Вторая мировая война. ВОВ
Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование
Глава 4. Соревнование социальных систем
Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – в первой половине 1950-х гг.
Международные отношения в 1950-1980-е гг.
Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. «Общество потребления»



Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.
Соединенные Штаты Америки. Великобритания
Франция. Италия
Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития
Китай. Индия Япония
Глава 5. Современный мир
Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Культура во второй половине XX – начале XXI в.
Урок-обобщение по теме «Глобализация и новые вызовы в XXI в.»
<b><i>Второе полугодие – 38 ч.</i></b>
Введение. XX в. в истории нашей страны.
<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»</b>
Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.
Великая российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Чечня в период революции 1917 г.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.
Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
Идеология и культура периода гражданской войны.
<b>Глава 2. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.</b>
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
«Великий перелом». Индустриализация.
Коллективизация сельского хозяйства.
Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Чечня в период государственного террора.
<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>

СССР накануне Великой Отечественной войны.
Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Подвиги сынов Чечни на фронтах ВОВ (1941-1945гг.)
Человек и война: единство фронта и тыла.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).
Народы СССР в борьбе с фашизмом.
Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.
Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной Войны
<b>Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>
Место и роль СССР в послевоенном мире.
Восстановление и развитие экономики. Восстановление национальной республики. Чечня в годы «оттепели».
Изменения в политической системе в послевоенные годы.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
Послевоенная повседневность
Смена политического курса.
Экономическое и социальное развитие в 1950-х — середине 1960-х гг.
Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг.
Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.
Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
Политика разрядки международной напряженности.
<b>11 класс</b> <b><i>Первое полугодие -32 ч.</i></b>
Введение. Мир в начале XX в.
<b>Раздел 1.Мировые войны и революции.1914-1945гг.</b>
<b>Глава 1. Первая мировая война</b>

Первая мировая война. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.
Война и общество.
<b>Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров</b>
Образование национальных государств в Европе
Послевоенная система международных договоров
Входная контрольная работа
<b>Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг.</b>
Социально-экономические процессы в европейских государствах и США
Общественно-политический выбор ведущих стран
Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами
Культура и наука в первой половине XX в.
<b>Глава 4. Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.</b>
«Эра пацифизма» в 1920-е гг.
Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.
Причины войны и планы участников.
<b>Глава 5. Вторая мировая война</b>
Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления
Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX-начале XXI в.</b>
<b>Глава 6. Международные отношения во второй половине XX в.</b>
Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».
Основные этапы «холодной войны»
<b>Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг.</b>
Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.

Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-х гг.
<b>Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг</b>
Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х первой половине 1980-х гг.
Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе
<b>Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>
Национально-освободительные движения и деколонизация.
Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.
<b>Глава 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>
Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития.
Искусство и спорт.

<b>Второе полугодие- 36 ч.</b>
<b>Глава 1. Апогей и кризис советской системы.</b>
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Чечня в годы перестройки 1985-1991гг
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
Реформа политической системы
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Государственное строительство суверенной Чеченской республики (1991-2003гг)
<b>Глава 2. Российская Федерация</b>
Российская экономика на пути к рынку
Политическое развитие РФ в 1990-е гг.
Международные отношения и политика в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
Политическая жизнь России в начале XXI века
Экономика России в начале XXI века
Повседневная и духовная жизнь
Внешняя политика России в начале XXI в.
Контрольная работа за 2-е полугодие по теме «Внешняя политика России в начале XXI в.»
Россия в 2008 – 2014 гг.